PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

Przedmiotem oceny z historii jest:

1. Wiedza merytoryczna.

2. Praca ze źródłami historycznymi, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym

i ikonograficznym.

3. Rozumienie i interpretacja faktów.

4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.

5. Przygotowanie pracy pisemnej (referat itp.).

6. Aktywność ucznia na lekcji i w pracy pozalekcyjnej.

Obszary oceniania:

1. Wiadomości (objęte programem, ewentualnie ponadprogramowe).

2. Umiejętności:

− lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (posługiwanie się mapą)

− uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykazywanie analogii historycznych

− analiza tekstu źródłowego

− umiejętność wypowiedzi

− stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie

− wykazywanie związków przyczynowo- skutkowych i przestrzennych, pomiędzy historią

powszechną a ojczystą i regionalną

− wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego,

kulturalnego, gospodarczego

− łączenie faktów i zjawisk historycznych, historii Polski z historią powszechną

− analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych

− gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii i różnorodnych źródeł

Sposoby i formy oceniania:

1.Sprawdziany pisemne.

2. Kartkówki.

3. Odpowiedź ustna.

4. Referat, projekt indywidualne i zespołowe.

5. Prace domowe.

6. Analiza źródeł różnego typu.

7. Znajomość i analiza mapy, praktyczne wykorzystanie mapy.

Sprawdziany:

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny, co najmniej 1 tydzień wcześniej.

2. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć przewidziane w danym semestrze sprawdziany.

3. W przypadku nieobecności termin zaliczenia wynosi do 3 tygodni od daty pisania sprawdzianu

przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia, termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z

nauczycielem (nie później niż 2 tygodnie przed końcem semestru).

5. Sprawdziany nauczyciel poprawia w terminie do 2 tygodni.

6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela

przedmiotu.

7. Formy sprawdzianów:

− test dydaktyczny (pytania otwarte, zamknięte)

− analiza tekstu lub tekstów źródłowych

− odpowiedź na kilka pytań

− ćwiczenia z mapą

Ocenie podlega:

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.

2. Dostrzeganie związków przyczynowo skutkowych.

3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi.

4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.

5. Stopień rozumienia tematu (pytań).

6. Znajomość chronologii, pojęć i postaci historycznych.

7. Umiejętność analizy materiału źródłowego.

8. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.

9. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.

10. Orientacja na mapie.

11. Budowanie własnych wypowiedzi.

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną

na oceny cyfrowe wg kryteriów:

0 – 29% - niedostateczny

30% - 49-% -dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Kartkówka:

Nauczyciel ma prawo zrobić bez zapowiedzi „kartkówkę” (do 15 min.) z 3 ostatnich tematów. Te

formę można stosować w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć, postaci historycznych, mapy.

Odpowiedź ustna:

W przypadku odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega:

− zrozumienie tematu

− zawartość merytoryczna

− argumentacja

− wyrażanie sądów

− stosowanie terminologii historycznej

− sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne

myślenie)

− umiejętność korzystania z mapy

Nauczyciel pyta z 3 ostatnich tematów. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić

nieprzygotowanie do lekcji – trzy razy przy 4 godz. w tygodniu, dwukrotnie przy 2-3 godz. w

tygodniu, raz przy jednej godzinie zajęć w tygodniu.

Brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji.

Wszystkie oceny, które otrzyma uczeń w procesie nauczania są jawne.

Przedmiotowy system oceniania stanowi integralną część Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Sprawy nieujęte w PSO reguluje WSO.

Aktywność na lekcji.

1.Aktywność na lekcji oceniana jest (+). Za 5 (+) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez

aktywność na lekcji rozumie się częste zgłaszanie się podczas lekcji, poprawne odpowiedzi,

aktywną pracę w grupach.

Sposób informowania uczniów.

1. Na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom PSO.

2.Wymagania na poszczególne oceny jak i cały PSO dostępne są na stronie internetowej

Szkoły.

3. Oceny są jawne (dla danego ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych) oparte o

opracowane kryteria.

4. Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych.

1.Uczeń może systematycznie poprawiać ocenę (praca klasowa, sprawdzian, w ciągu 2

tygodni).

2.W wyjątkowych sytuacjach poprawa może za zgodą nauczyciela odbywać się przed

wystawieniem oceny semestralnej.

3. Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji.

KRYTERIA OCEN Z HISTORII

Ocena celująca

Uczeń na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń. Rozumie przyczyny powstawania przeciwstawnych interpretacji wydarzeń historycznych. Wykazuje niezależność w formułowaniu sądów. Zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne, potrafi je zinterpretować ze znacznym zrozumieniem dla realiów epoki. Przedstawiane przez siebie wydarzenia bądź procesy umieszcza w szerokim kontekście historycznym. Potrafi wykorzystać materiały źródłowe oraz literaturę przedmiotu do zbadania i omówienia wybranego zagadnienia. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Wiedza merytoryczna ucznia znacznie wykracza poza podstawę programową.

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował program nauczania w stopniu bardzo dobrym. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić dane zagadnienie, jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok. Potrafi wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Zawsze przygotowany do lekcji. Interpretuje teksty źródłowe w sposób prawidłowy. Potrafi wybrać właściwy tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Potrafi zaplanować i zorganizować prace, połączyć wiedzę z różnych przedmiotów. Podejmuje się prac dodatkowych. W wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń prezentuje materiał w sposób logiczny i wewnętrznie spójny. Pracuje samodzielnie.

Ocena dobra.

Uczeń zna (z nielicznymi wyjątkami) fakty, zjawiska i procesy historyczne. Potrafi bez większych problemów umieścić wydarzenia w czasie i przestrzeni. Stosuje wyjaśnienie przyczynowo – skutkowe. Przygotowany do lekcji. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje oceny dobre. W wypowiedzi ustnej i pisemnej posługuje się przede wszystkim zestawem faktów, w mniejszym stopniu opiniami i argumentami. Jest aktywny na lekcjach, sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela. Odczytuje, interpretuje źródła historyczne bez większych problemów.

Ocena dostateczna.

Uczeń zna w stopniu podstawowym fakty i pojęcia historyczne. Radzi sobie, czasem korzystając z pomocy nauczyciela. W stopniu zadowalającym umieszcza wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni. Stosuje elementy rozumowania przyczynowo - skutkowego. Z pomocą nauczyciela odczytuje i interpretuje źródła historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych prezentuje ograniczoną zdolność do przedstawiania materiału we właściwy i logiczny sposób. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości. Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji.

Ocena dopuszczająca.

Uczeń zna tylko nieliczne podstawowe fakty i pojęcia historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych znajdują się liczne niepowiązane sformułowania. Bardzo rzadko podejmuje współpracę. Oczekuje pomocy nauczyciela przy interpretacji źródeł historycznych. Bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji. Z prac pisemnych i odpowiedzi otrzymuje oceny dopuszczające.

Ocena niedostateczna.

Uczeń nie wykazuje się nawet podstawową znajomością faktów i pojęć historycznych. Ma duże braki w podstawowej wiedzy. Brak pozytywnych ocen z aktywności. Nie umie z pomocą nauczyciela stosować chronologicznego i przyczynowo skutkowego sposobu wyjaśniania zjawisk. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań, samodzielnie czy też przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela zinterpretować źródeł historycznych.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE.

I. DOKUMENTOWANIE LEKCJI, ZADANIA DOMOWE I ZADANIA DODATKOWE

1. Dokumentowanie lekcji.

Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu

2. Zadania domowe.

Uczeń ma obowiązek wykonania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela zadania domowego.

3. Zadania dodatkowe.

Każdy uczeń w uzgodnieniu z nauczycielem może podjąć się w ciągu okresu wykonania jednego lub dwóch zadań dodatkowych na ocenę. Może to być np. szczegółowe opracowanie wybranego tematu, wykonanie pomocy dydaktycznej, przygotowanie portfolio itp. Propozycję wykonania takiego zadania zgłasza nauczyciel lub uczeń.

4. Dokumentowanie prac kontrolnych, sprawdzianów i kartkówek.

Wszystkie prace przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

II. FORMY KONTROLI

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się za pomocą odpowiedzi ustnych i prac pisemnych.

1. Odpowiedź ustna – odbywa się na ocenę i swoim zakresem obejmuje wiedzę oraz umiejętności z trzech ostatnio omówionych tematów. Zasadnicze kryteria oceny odpowiedzi tworzą:

- zgodność z tematem,

- poprawność merytoryczna, stylistyczna i językowa,

- poziom zrozumienia prezentowanego tematu,

- styl wypowiedzi.

Rezygnacja ucznia z odpowiedzi jest jednoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

2. Ocenie podlega praca na lekcji – tak zwana aktywność na lekcji – zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, oraz praca w grupie – akceptowanie przydzielonych ról i prac, przyjmowanie odpowiedzialności za grupę, udzielanie odpowiedzi, prezentowanie rezultatów pracy grupy. Praca na lekcji jest oceniana przez nauczyciela pod koniec lekcji, uczeń może otrzymać tzw. plus lub dwa itp. Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

3. Prace pisemne – przeprowadzane są dla całości klasy i obejmują następujące formy:

a) prace kontrolne – obejmują większy zakres materiału, zapowiadane są, z co najmniej tygodniowym

wyprzedzeniem, trwają przynajmniej 45 minut i mają formę sprawdzianu, testu, arkusza zadaniowego lub wypracowania,

b) kartkówki – obejmują taki sam zakres materiału jak w przypadku odpowiedzi ustnych, nie są

zapowiadane, trwają max 15 minut i polegają na udzieleniu odpowiedzi na postawione przez nauczyciela pytania,

c) w każdym okresie przewidziane są 2-3 sprawdziany i 1-2 kartkówki

d) wszystkie prace są omawiane i analizowane na lekcji. Każdy uczeń otrzymuje swoją pracę do wglądu i ma możliwość rozmowy na temat popełnionych błędów i niejasności.

Przedmiotem oceny na lekcjach są:

- wiadomości,

- umiejętności,

-aktywność na lekcji.

Formy wyrażania oceny: Oceny okresowe i roczne obowiązują w następującej skali:

- stopień celujący – 6

- stopień bardzo dobry – 5

- stopień dobry – 4

- stopień dostateczny – 3

- stopień dopuszczający – 2

- stopień niedostateczny – 1

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną

na oceny cyfrowe wg kryteriów:

0 – 29%- niedostateczny

30% - 49-% -dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Sposób informowania uczniów

a) Na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom PSO

b) Wymagania na poszczególne oceny jak i cały PSO dostępne są na stronie internetowej

szkoły

c) Oceny są jawne (dla danego ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych) oparte o

opracowane kryteria

d) Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych

a) Uczeń może systematycznie poprawiać ocenę (praca klasowa, sprawdzian, w ciągu 2

tygodni)

b) W wyjątkowych sytuacjach poprawa może za zgodą nauczyciela odbywać się przed

wystawieniem oceny semestralnej

c) Uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji

KRYTERIA OCEN Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Ocenę celującą (6) może otrzymać uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą,

- posiada umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,

- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są

wzorowe pod względem merytorycznym, jak i językowym,

- nie boi się wypowiadać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które

potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić,

- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje,

- wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i

społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej,

Ocenę bardzo dobrą (5) może otrzymać uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,

- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,

- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,

- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,

wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i poza nią,

- umie współpracować w grupie,

- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu

to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej,

- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej

Polsce i świecie,

- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego,

- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,

- wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu,

wartościowaniu, uzasadnianiu,

- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania,

- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,

-umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela prostymi środkami

dydaktycznymi wykorzystanymi na lekcji.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności

przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania treści

programowych w następnych etapach edukacji,

- zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela,

mają niewielki stopień trudności,

- zeszyt ćwiczeń prowadzi niesystematycznie, nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych

i domowych.

Ocenę niedostateczną (1) może otrzymać uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,

- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków

dydaktycznych,

- nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych

ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach,

- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.