

**Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych**

**w Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika   
w Nowym Żmigrodzie**

**SPIS TREŚCI**

**ROZDZIAŁ I**

**PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA WEWNĘTRZNYCH I ZEWNĘTRZNYCH ZAGROŻEŃ FIZYCZNYCH W SZKOLE………………………………………... 4**

1. **Zagrożenia zewnętrzne**…………………………………………………………………..………………………………41.1. Ewakuacja w trakcie lekcji i przerwy – zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu......... 4

1.2 Wtargnięcie napastnika (terrorysty) do szkoły………………………………………………………….... 7

1.3 Podłożenie ładunku wybuchowego…………………………………………………………………………..... 10

1.4 Podłożenie podejrzanego pakunku…………………………………………………………………………….. 11

1.5 Wypadek skażenia chemicznego lub biologicznego szkoły …………………………………..…....... 13

1. **Zagrożenia wewnętrzne…………………………………………………………………………………………..…. 19** 2.1 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole

lub tzw. fali …………………………………………………………………………………………………………..…. 22 2.2 Procedura postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych

……………………………………………………………………………………………………………………………….. 24 2.3 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszenia pieniędzy

lub przedmiotów wartościowych.…………………………………………………………………………...... 27 2.4 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii

w szkole……………………………………………………………………………………………………………..……. 28 2.5 Procedura postępowania na wypadek przypadków rozpowszechniania pornografii

w szkole przez ucznia………………………………………………………….................................................... 29 2.6 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole

lub wśród uczniów………………………………………………………………................................................... 30 2.7 Procedura postepowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań

seksualnych uczniów w szkole………………………………………………………………………………….. 31 2.8 Procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole.……………................................. 33

2.9 Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego………......35

2.10 Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego…..……….36

**Rozdział II**

**PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA W SZKOLE ZAGROŻEŃ**

**BEZPIECZEŃSTWA CYFROWEGO………………………………………………………………….38**

2.1 Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych.…………………………..……….... 41

2.2 Cyberprzemoc.…………………………………………………………………………………………….………….. 42

2.3 Naruszenia prywatności dotyczące nieodpowiedniego lub niezgodnego z prawem wykorzystania danych osobowych lub wizerunku dziecka i pracownika szkoły.……… 45

2.4 Zagrożenia dla zdrowia dzieci w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu.…... 47

2.5 Nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie - uwodzenie, zagrożenie pedofilią.……………………………………………………………………………………………………………….. 48

2.6 Seksting, prowokacyjne zachowania i aktywność seksualna jako źródło dochodu osób nieletnich...……………………………………………………………………………………………………….....… 50

2.7 Bezkrytyczna wiara w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, szkodliwość reklam.………………………………… 51

2.8 Łamanie prawa autorskiego.……………………………………………………………………………………. 52

2.9 Zagrożenia bezpieczeństwa technicznego sieci, komputerów i zasobów..…………………... 54

3

Rozdział I

**PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA WEWNĘTRZNYCH I ZEWNĘTRZNYCH ZAGROŻEŃ FIZYCZNYCH W SZKOLE**

1. **Zagrożenia zewnętrzne**

Do najczęściej występujących zewnętrznych zagrożeń fizycznych należą: podejrzenie podłożenia ładunku wybuchowego, podejrzenie otrzymania podejrzanej przesyłki, włamanie do szkoły połączone z kradzieżą, agresywne zachowanie ucznia, wtargnięcie osoby posiadającej broń, wtargnięcie terrorysty do szkoły, zagrożenie wybuchem pożaru lub wybuch pożaru, zagrożenie wybuchem gazu lub wybuch gazu, zagrożenie niebezpiecznymi środkami chemicznymi lub biologicznymi, zagrożenie katastrofą budowlaną i zagrożenie siła żywiołową.

W niemal każdym z powyższych przypadków dochodzi do ogłoszenia **alarmu** i **ewakuacji** uczniów oraz personelu szkoły. Sposób ich przeprowadzenia powinien być znany wszystkim, a ćwiczenia w przeprowadzaniu ewakuacji powinny odbywać się raz w roku szkolnym.

**1.1. Ewakuacja w trakcie lekcji i przerwy – zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu w szkole/placówce oświatowej**

**Alarm lokalny** w szkole jest jednym z kilku rodzajów alarmów, które mogą być ogłaszanew konsekwencji wystąpienia zagrożeń ekologicznych lub innych spowodowanych działalnością człowieka. Ma on na celu **zapewnienie bezpieczeństwa w razie zagrożenia życia i zdrowia** **młodzieży** przebywającej na terenie szkoły. Najczęstszymi przyczynami, dla których może zajśćkonieczność ogłoszenia alarmu w szkole, są zagrożenia związane z powstaniem pożaru, a także możliwość rozprzestrzenienia na terenie szkoły niebezpiecznych substancji chemicznych lub ładunków wybuchowych.

Najważniejszym działaniem, jakie należy podjąć w przypadku stwierdzenia zagrożenia, jest jak najszybsze powiadomienie o niebezpieczeństwie wszystkich osób znajdujących się w strefie zagrożenia i natychmiastowe podjęcie działań mających na celu ratowanie zdrowia i życia osób zagrożonych. W tym celu korzystamy z sygnału alarmu lokalnego, którym w szkole są trzy sygnały dzwonka, trwające około 10 sekund każdy, następujące bezpośrednio po sobie.

**Alarm lokalny w szkole jest sygnałem, który powinien być znany wszystkim uczniom i pracownikom szkoły. Tylko w wypadku, gdy nastąpiło bezpośrednie zagrożenie życia, nauczyciel sam podejmuje decyzję o ewakuacji, nie czekając na ogłoszenie alarmu.**

O ewakuacji decyduje dyrektor, który po otrzymaniu meldunku od nauczyciela lub innej osoby zgłaszającej zagrożenie oraz rozpoznaniu sytuacji podejmuje decyzję o zawiadomieniu służb (policja, straż pożarna) i ogłoszeniu alarmu. W sytuacji braku prądu, sygnał alarmowy może być ogłaszany za pomocą gwizdka lub dzwonka ręcznego z jednoczesnym komunikatem słownym podawanym przez osoby ogłaszające alarm. Jest to sygnał do natychmiastowego działania

4

dla wszystkich pracowników szkoły oraz do bezwzględnego wykonywania poleceń nauczycieli przez uczniów.

W dużej liczbie przypadków wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego niezbędne jest wezwanie odpowiednich służb drogą telefoniczną. Procedura wezwania powinna odbywać się zgodnie z poniższym schematem:

1. wybranie numeru odpowiedniej służby. Po zgłoszeniu się dyżurnego operatora danej służby podanie następujących informacji:
   * rodzaj stwierdzonego zagrożenia
   * nazwę i adres szkoły
   * imię i nazwisko oraz pełnioną funkcję
   * telefon kontaktowy
   * zrealizowane dotąd działania w reakcji na zagrożenie
2. potwierdzenie przyjęcie zgłoszenia i zapisanie danych przyjmującego zgłoszenie.

O zagrożeniu należy bezzwłocznie poinformować odpowiednie służby:

* Policja 997
* Straż Pożarna 998
* Pogotowie Ratunkowe 999
* Europejski Telefon Alarmowy obowiązującym na terenie całej Unii Europejskiej 112
* Pogotowie Energetyczne 991
* Pogotowie Gazowe 992
* Pogotowie Ciepłownicze 993
* Pogotowie Wodno-Kanalizacyjne 994
* Wojewódzkie Centrum Zarządzania Kryzysowego 987
* Infolinia Policji (połączenie bezpłatne) 800 120 226.

Wszystkie działania od tej chwili mają prowadzić do jak najszybszej ewakuacji wszystkich osób znajdujących się na terenie szkoły. Musimy wiedzieć, że od tej chwili bezwzględnie podporządkowujemy się poleceniom osób funkcyjnych. W przypadku uczniów taką osobą jest nauczyciel, z którym w tym momencie mamy zajęcia. Akcją nie może kierować wiele osób, bo prowadzi to tylko do dezorientacji i możliwości wybuchu paniki.

Po rozpoznaniu zagrożenia i dokonaniu oceny sytuacji nauczyciel decyduje o możliwej i najkrótszej drodze ewakuacji z budynku. Uczniowie na polecenie nauczyciela ustawiają się w szeregu i w sposób zorganizowany kierują się do wskazanego wyjścia ewakuacyjnego. Należy się poruszać po prawej stronie korytarzy i klatek schodowych, wykonując polecenia osób funkcyjnych. Jeżeli alarm zostanie ogłoszony w czasie przerwy, uczniowie powinni skupić się wokół najbliżej stojącego nauczyciela. Nauczyciele i uczniowie, którzy mają lekcje na wyższych kondygnacjach, schodzą po stwierdzeniu, że uczniowie niższych kondygnacji opuścili już budynek i drogi ewakuacyjne są już wolne. Po opuszczeniu budynku uczniowie wraz z nauczycielem udają się na miejsce zbiórki. Jeżeli alarm jest ogłoszony w czasie przerwy to natychmiast udajemy się (jeżeli tylko nie zagraża to naszemu bezpieczeństwu) pod salę, gdzie mamy mieć zajęcia i stamtąd pod opieką nauczyciela postępujemy jak wyżej.

Zbiórka na placu alarmowym służy sprawdzeniu obecności uczniów klas i ustalenia osób nieobecnych. Jest to bardzo istotne dla prowadzenia akcji ratunkowej przez wezwane służby ratownicze.

5

**Najważniejsze zasady, które powinien pamiętać i przestrzegać każdy uczeń z chwilą ogłoszenia alarmu w szkole:**

1. słuchaj i wykonuj dokładnie polecenia nauczyciela
2. bądź opanowany, nie ulegaj panice
3. po przerwaniu zajęć udaj się na miejsce zbiórki wraz z klasą drogą wskazywaną przez nauczyciela
4. pomagaj osobom słabszym
5. bezwzględnie podporządkowuj się osobom funkcyjnym
6. nie lekceważ zagrożenia, nawet wówczas, gdy nie zagraża ci bezpośrednio.

W przypadku osób niepełnosprawnych bezpieczna ewakuacja powinna uwzględniać rodzaj oraz stopień niepełnosprawności, wiek wychowanków i ewentualne wykorzystanie na potrzeby ewakuacji pomocy ze strony innych osób (pracowników, uczniów).

Aby ułatwić ewakuację osób z niepełnosprawnościami możemy wykorzystać informacje zawarte w procedurach ewakuacji lub instrukcji bezpieczeństwa budynku:

1. należy sporządzić listę uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności,
2. należy rozplanować zajęcia klas, w których uczą się osoby niepełnosprawne w taki sposób, by osoby te nie musiały przemieszczać się poza najniższą kondygnację naziemną budynku (przeważnie parter), należy przystosować drogi ewakuacyjne do poruszania się osób z różną niepełnosprawnością
3. należy wyznaczyć opiekuna osoby niepełnosprawnej na czas ewakuacji.

Osoby niepełnosprawne ruchowo często są w stanie samodzielnie pokonać drogę do bezpiecznego miejsca Może to jednak opóźniać czas ewakuacji całej placówki. Jest

to szczególnie istotne w pierwszej fazie opuszczania budynku. Warto uwzględnić konieczność przepuszczenia przed osobę niepełnosprawną strumienia ewakuowanych.

Bezpieczne, docelowe miejsce ewakuacji nie zawsze będzie znajdować się poza budynkiem szkolnym. W przypadku osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, miejsce takie powinno mieć odpowiednie wymiary (co najmniej 900 x 1400 mm). Jego położenie w pobliżu pionowej drogi ewakuacyjnej (schodów) wpłynie na podniesienie bezpieczeństwa osoby niepełnosprawnej.

Samodzielne pokonywane dróg ewakuacyjnych przez osoby niewidome i niedowidzące może się wiązać z ogromnym stresem. Pomóc mogą wprowadzone w placówce rozwiązania łagodzące ten efekt: poziome znaki fluorescencyjne na podłogach i ścianach, podświetlone poręcze schodów, progi i przeszkody w kolorach kontrastujących z barwą ścian i otoczenia oraz oświetlenie ewakuacyjne. Sprawdzonym rozwiązaniem jest organizowanie tzw. grup pomocy koleżeńskiej oraz przydzielanie opiekunów uczniom niewidomym lub niedowidzącym. W pozostałych przypadkach niepełnosprawności aspekt przystosowania dróg ewakuacyjnych należy rozpatrywać indywidualnie.

6

Przykłady technik ewakuacji osób z niepełnosprawnościami:

1. wykorzystanie krzesełka lub wózka inwalidzkiego - ratownicy sadzają na nim osobę wymagającą pomocy, a następnie chwytają za nóżki oraz oparcie
2. chwyt strażacki - ratownik przekłada swoją rękę między nogami osoby ratowanej, zaciskając ją na nadgarstku zwisającej ręki ratowanego, kładzie go sobie na barkach. chwyt kończynowy - jeden ratownik staje za głową ratowanego i chwyta go pod pachy, drugi ratownik jest odwrócony do ratowanego plecami i chwyta go pod kolana
3. chwyt na barana - ratowany znajduje się na plecach ratownika, który podtrzymuje go obydwiema rękami za uda
4. chwyt kołyskowy - klasyczny sposób przenoszenia małych dzieci
5. wykorzystanie koca lub innego podobnego rozmiarami materiału - koc owija się wokół rąk
   1. głowy
6. ratowanie w ten sposób, by możliwe było ciągnięcie osoby po płaskiej równej powierzchni (szczególnie przydatne przy ewakuacji osób o dużej masie ciała, nieprzytomnych oraz
   1. zadymieniu gdzie nie ma możliwości przyjęcia postawy wyprostowanej).

**1.2 Wtargnięcie napastnika (terrorysty)1 do szkoły**

Poniższe rekomendacje odnoszą się do niezbędnej reakcji nauczyciela i dotyczą sytuacji wtargnięcia napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią, który strzela do osób znajdujących się na korytarzu i w salach lekcyjnych, tzw. *aktywny strzelec*.

* **Jeżeli nie miałeś szansy na ucieczkę, ukryj się, zamknij drzwi na klucz (*zabarykaduj* *się*) -**szybkie zamknięcie drzwi może uniemożliwić napastnikowi wejście do pomieszczenia
  1. zabicie kolejnych osób
* **Wycisz i uspokój uczniów -** wszelkie dźwięki wydostające się z sal lekcyjnych mogąspowodować próbę wejścia napastnika do pomieszczenia lub ostrzelanie sali lekcyjnej przez drzwi czy ścianę
* **Zaopiekuj się uczniami ze SPE2 i uczniami, którzy potrzebują pomocy -** należy zwrócićszczególną uwagę na dzieci, które specyficznie reagują na stres i mogą mieć problemy
  1. opanowaniem emocji
* **Każ bezwzględnie wyciszyć, wyłączyć telefony -** niespodziewane sygnały telefonów mogązdradzić obecność osób wewnątrz zamkniętych pomieszczeń i zachęcić napastnika do wejścia
* **Poinformuj policję wysyłając informację tekstową - SMS o zaistniałej sytuacji** -
  1. przypadku wtargnięcia napastnika do szkoły niezbędnym jest natychmiastowe przekazanie informacji policji
* **Zasłoń okno, zgaś światło** -należy zaciemnić salę aby utrudnić obserwację osób

zabarykadowanych w salach lekcyjnych przez osoby współpracujące z napastnikami, a znajdujące się na zewnątrz obiektu szkolnego

1. Terrorysta - osoba posługująca się bronią, która eliminuje lub próbuje wyeliminować osoby znajdujące się na określonym obszarze, w obiekcie lub budynku.
2. SPE – specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

7

* **Nie przemieszczaj się** -przemieszczanie się może powodować dźwięki lub cień, który możezostać zauważony przez napastników
* **Stań poniżej linii okien, zejdź ze światła drzwi** -przebywanie w świetle drzwi rzuca cieńi może zostać zauważone przez napastników
* **Zejdź z linii strzału, połóż się na podłodze** -z reguły napastnicy strzelają na wysokościokoło 1 do 1,5 m. Strzały z broni palnej bez problemu penetrują drzwi i mogą zabić osoby znajdujące się wewnątrz
* **Jeżeli padną strzały, nie krzycz** -napastnicy oddając na ślepo strzały przez zamkniętedrzwi chcą sprowokować krzyki przerażonych osób i upewnić się czy w salach rzeczywiście nikogo nie ma
* **Nie otwieraj nikomu drzwi** -interweniujące oddziały policji w przypadku takiejkonieczności same otworzą drzwi. Napastnicy mogą zmusić osoby funkcyjne do przekazania komunikatu, który ma spowodować otwarcie drzwi
* **W przypadku wtargnięcia napastnika do pomieszczenia podejmij walkę, która może być ostatnią szansą na uratowanie życia** -w sytuacji obecności aktywnego strzelca jegocelem jest zabicie jak największej liczby ludzi. W takiej sytuacji podjęcie walki może dać jedyną szansę na uratowanie życia

W przypadku bezpośredniego kontaktu z napastnikami, którzy dążą do przejęcia kontroli nad szkołą:

* **Wykonuj bezwzględnie polecenia napastnika** -wszelkie próby oporu mogą być uznaneprzez napastników jako akt agresji i zakończyć się śmiercią zakładników
* **Na żądanie terrorystów oddaj im przedmioty osobiste, np. telefon** -wszelkie próbyoszukania napastników mogą zakończyć się śmiercią osoby oszukującej
* **Poinformuj, że nie możesz wykonać jakiegoś polecenia** - w takim przypadku ewentualneniewykonanie polecenia napastników nie zostanie potraktowane jako próba oporu
* **Nie patrz terrorystom w oczy, unikaj kontaktu wzrokowego** - w takiej sytuacji patrzeniew oczy może zostać uznane za akt prowokacji i agresji
* **Nigdy nie odwracaj się plecami do napastnika** -odwracanie plecami może zostać uznanejako akt agresji czy lekceważenia, utrudnia także orientację w sytuacji
* **Nie zwracaj na siebie uwagi -** niezwracanie na siebie uwagi może zwiększyć szansęna uratowanie życia w przypadku, gdy zamachowcy zdecydują się zabić kogoś dla przykładu
* **Nie lekceważ napastnika i nie bądź agresywny** -brak szacunku i agresja mogą zostaćukarane przez zamachowców
* **Nie oszukuj terrorysty -** oszustwo może zostać potraktowane jako brak szacunku czyagresji i zostać ukarane
* **Uspokój uczniów, zawsze zwracaj się do nich po imieniu** -zwracanie się do uczniówpo imieniu pozwala na ich spersonalizowanie, co może spowodować lepsze ich traktowanie przez zamachowców

8

* **Poinformuj napastnika o uczniach ze schorzeniami -** wiedza ta w konsekwencji obniżyagresję ze strony zamachowców wobec dzieci, których zachowanie odstaje od reszty
* **Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów** -każda aktywnośćpodjęta bez zgody zamachowców może zostać potraktowana jako akt oporu czy agresji i w konsekwencji ukarana
* **Zawsze korzystaj z dobrej woli terrorysty -** nigdy nie wiadomo, kiedy kolejny razbędziemy mogli napić się czy zjeść posiłek.

W przypadku działań antyterrorystycznych podjętych przez policję:

* **Nie uciekaj z miejsca zdarzenia, nie wykonuj gwałtownych ruchów – możesz zostać uznany za terrorystę -** policja w trakcie operacji odbijania zakładników nie jest w stanieodróżnić napastników od ofiar
* **Nie próbuj pomagać służbom ratowniczym, dyskutować z nimi -** próba pomocy siłombezpieczeństwa bez ich wyraźnej zgody czy prośby może zostać potraktowane jako akt agresji
* **Połóż się na podłodze, trzymaj ręce z otwartymi dłońmi najlepiej na wysokości głowy -** taka pozycja pozwala widzieć ewentualne niebezpieczne narzędzia będące w posiadaniu zamachowców, którzy wtopili się w szeregi zakładników
* **Słuchaj poleceń i instrukcji grupy antyterrorystycznej, poddawaj się jej działaniom -** postawa taka ułatwia działania policji, a także identyfikację zamachowców, którzy próbują się wtopić w szeregi napastników
* **Nie trzyj oczu w przypadku użycia gazów łzawiących -** tarcie oczu tylko pogarsza skutkiużycia gazu łzawiącego
* **Pytaj o pozwolenie zaopiekowania się swoimi uczniami -** wszelkie samowolne działaniamogą zostać potraktowane jako akt agresji i mogą utrudnić akcję ratunkową
* **Odpowiadaj na pytania funkcjonariuszy -** policja zbiera kluczowe informacje mające sięprzyczynić do skutecznej akcji uwolnienia zakładników i identyfikacji zamachowców
* **Bądź przygotowany na traktowanie ciebie jako potencjalnego terrorysty dopóki twoja tożsamość nie zostanie potwierdzona -** w pierwszej fazie operacji odbijania zakładnikówpolicja nie jest w stanie odróżnić zakładników od napastników, którzy często próbują się wtapiać w tłum i uciec z miejsca ataku
* **Po wydaniu polecenia wyjścia – opuść pomieszczenie jak najszybciej, oddal się we wskazanym kierunku -** w przypadku interwencji sił bezpieczeństwa należy wykonaćpolecenia dokładnie tak, jak tego chcą siły interwencyjne
* **Nie zatrzymuj się dla zabrania rzeczy osobistych, zawsze istnieje ryzyko wybuchu lub pożaru -** najważniejsze jest uratowanie życia i zdrowia, a dopiero później ratowanie dóbrmaterialnych.

9

**1.3 Podłożenie ładunku wybuchowego**

Specyfika zamachu bombowego polega na tym, że nie rozróżnia on „swoich” czy „obcych”, inaczej niż w przypadku porwania lub użycia broni palnej, które dotyczą konkretnych osób. Przez materiał wybuchowy rozumiemy związek chemiczny lub mieszaninę kilku związków chemicznych, która jest zdolna w odpowiednich warunkach do gwałtownej reakcji chemicznej i której towarzyszy wydzielenie wielkiej liczby produktów gazowych w postaci wybuchu (detonacji lub deflagracji). Określenie ładunek materiału wybuchowego oznacza określoną ilość materiału wybuchowego przygotowanego do wysadzenia.

Otrzymanie informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego:

1. **Prowadząc rozmowę z osobą informującą o podłożeniu ładunku wybuchowego zapamiętaj jak największą ilość szczegółów** - uzyskane informacje/szczegóły mogą byćistotne dla policji dla identyfikacji sprawcy alarmu
2. **Zapisz natychmiast wszystkie uzyskane lub zapamiętane informacje** - w przypadkustresującej sytuacji po pewnym czasie możesz mieć problemy z przypomnieniem sobie istotnych informacji
3. **Poinformuj niezwłocznie o otrzymaniu zgłoszenia osobę odpowiedzialną w szkole za uruchomienie procedury** -osoba odpowiedzialna może zarządzić ewakuację całościpersonelu szkoły
4. **Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie z planem ewakuacji** -ewakuacja musi być rozpoczęta niezwłocznie po ogłoszeniuodpowiedniego sygnału. Ma ona na celu ochronę personelu przed skutkami ewentualnej eksplozji ładunku.
5. **Nie używaj telefonu komórkowego** -eksplozja ładunku może zostać zainicjowana falamiemitowanymi przez telefon komórkowy
6. **Sprawdź, jeżeli możesz, czy w klasie pozostały przedmioty, które nie należą do jej wyposażenia** -stwierdzenie obecności nieznanego przedmiotu w klasie może przyspieszyćakcję policji i zminimalizować skutki ewentualnej eksplozji
7. **Bezwzględnie wykonuj polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb** -w trakcie uruchomienia procedury niezbędna jest dyscyplinai niezwłoczne wykonywanie wszystkich poleceń osoby kierującej sytuacją kryzysową
8. **W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci i poinformuj osobę odpowiedzialną za kierowanie działaniami kryzysowymi** -szybkie sprawdzenie obecności wszystkichdzieci, ułatwi zakończenie ewakuacji całości personelu szkoły
9. **Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci i drodze dojazdu** - informacja ta pozwolirodzicom na sprawny odbiór dzieci i nie spowoduje blokowania dróg ewakuacyjnych

Przez podejrzany pakunek rozumiemy przesyłkę, która może zawierać ładunek wybuchowy.

10

**1.4** **Podłożenie podejrzanego pakunku**

Podejrzany pakunek to przesyłka z ładunkiem wybuchowym lub nieznaną substancją.

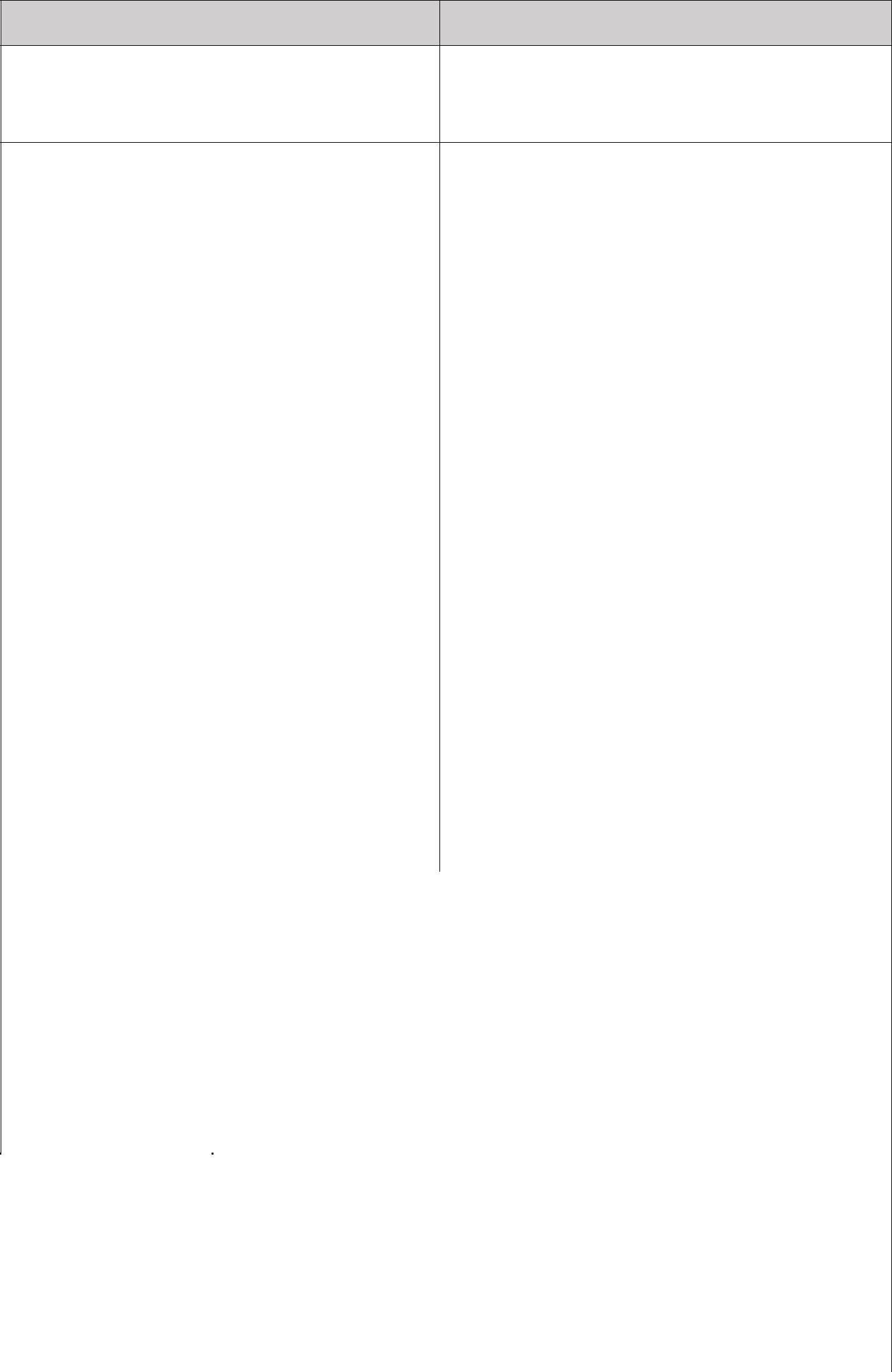
W przypadku podejrzenia jej otrzymania:

1. **Odizoluj miejsce znajdowania się podejrzanego pakunku** -należy założyć, że podejrzanypakunek jest ładunkiem wybuchowym, dopóki taka ewentualność nie zostanie wykluczona
2. **Nie dotykaj, nie otwieraj i nie przesuwaj podejrzanego pakunku** -w przypadku ładunkuwybuchowego może on eksplodować w trakcie próby manipulowania
3. **Okryj pakunek w przypadku stwierdzenia wydobywania się z niego innej substancji (tylko jeżeli czas na to pozwala)** - okrycie pakunku w przypadku wycieku nieznanejsubstancji może ograniczyć rozprzestrzenianie się substancji
4. **Poinformuj o stwierdzeniu pakunku osobę odpowiedzialną za uruchomienie procedury** - osoba odpowiedzialna może zarządzić ewakuację całości personelu szkoły
5. **Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie z planem ewakuacji** -ewakuacja musi być rozpoczęta niezwłocznie po ogłoszeniuodpowiedniego sygnału. Ewakuacja ma na celu ochronę personelu przed skutkami ewentualnej eksplozji ładunku
6. **Nie używaj telefonu komórkowego** -eksplozja ładunku może zostać zainicjowana falamiemitowanymi przez telefon komórkowy
7. **Bezwzględnie wykonuj polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb** -w trakcie uruchomienia procedury niezbędna jest dyscyplinai niezwłoczne wykonywanie wszystkich poleceń osoby kierującej sytuacją kryzysową
8. **W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci i poinformuj osobę odpowiedzialną za kierowanie działaniami kryzysowymi** -szybkie sprawdzenie obecności wszystkichdzieci, ułatwi zakończenie ewakuacji całości personelu szkoły
9. **Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci i drodze dojazdu** - informacja ta pozwolirodzicom na sprawny odbiór dzieci i nie spowoduje blokowania dróg ewakuacyjnych

Poniższa tabela prezentuje instrukcję postępowania w przypadku podejrzenia podłożenia na terenie szkoły ładunku wybuchowego lub podejrzanego pakunku:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Dyrektor placówki lub w przypadku jego |
| **Osoby odpowiedzialne za uruchomienie** | nieobecności wicedyrektor |
| **procedury** | W przypadku ich nieobecności – osoba przez |
|  | nich upoważniona |
|  |  |
| **Otrzymanie informacji o podłożeniu** | **Stwierdzenie podejrzanego pakunku** |
|  |  |

11

**ładunku wybuchowego**

Prowadząc rozmowę z osobą informującą o Odizoluj miejsce znajdowania się podejrzanego podłożeniu ładunku wybuchowego, zapamiętaj pakunku

jak największą ilość szczegółów

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zapisz natychmiast wszystkie uzyskane lub | | | | | | | Nie dotykaj, nie otwieraj i nie przesuwaj | | | | |
| zapamiętane informacje | | | |  |  |  | podejrzanego pakunku | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  | | | | |
| Poinformuj | niezwłocznie | | | o | otrzymaniu | | Okryj pakunek w przypadku stwierdzenia | | | | |
| zgłoszenia | osobę | | odpowiedzialną | | | za | wydobywania się z niego innej substancji (tylko | | | | |
| uruchomienie procedury | | | |  |  |  | jeżeli czas na to pozwala) | |  |  |  |
|  | |  | | | | |  | | | | |
| Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku | | | | | | | Poinformuj o stwierdzeniu pakunku osobę | | | | |
| wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie z | | | | | | | odpowiedzialną za uruchomienie procedury | | | | |
| planem ewakuacji | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  |  |  | | | | |
| Nie używaj telefonu komórkowego | | | | |  |  | Po usłyszeniu sygnału o podłożeniu ładunku | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | wybuchowego rozpocznij ewakuację zgodnie z | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | planem ewakuacji | |  |  |  |
|  | |  | | | | |  | | |  |  |
| Sprawdź, jeżeli możesz, czy w klasie pozostały | | | | | | | Nie używaj telefonu komórkowego | | |  |  |
| przedmioty, które nie należą do jej | | | | | | |  |  |  |  |  |
| wyposażenia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |
| Bezwzględnie | wykonuj | | | polecenia | | osoby | Bezwzględnie | wykonuj | polecenia | | osoby |
| kierującej | sytuacją | |  | kryzysową | | lub | kierującej | sytuacją | kryzysową | | lub |
| funkcjonariuszy służb | | |  |  |  |  | funkcjonariuszy służb | |  |  |  |
|  | |  | | | | |  | | | | |
| W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci i | | | | | | | W miejscu ewakuacji policz wszystkie dzieci i | | | | |
| poinformuj | osobę | | odpowiedzialną | | | za | poinformuj osobę odpowiedzialną za kierowanie | | | | |
| kierowanie działaniami kryzysowymi | | | | | |  | działaniami kryzysowymi | |  |  |  |
|  | |  | | | | |  | | | | |
| Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci i | | | | | | | Poinformuj rodziców o miejscu odbioru dzieci i | | | | |
| drodze dojazdu | | |  |  |  |  | drodze dojazdu | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| **Sposób** |  |  | Ewakuację | | można przeprowadzić | | | tylko na | wyraźną | komendę | |
| **prowadzenia** |  |  | administratora budynku (wyznaczonej osoby odpowiedzialnej za | | | | | | | | |
| **ewakuacji** |  |  | uruchomienie procedury) lub sił interweniujących i zgodnie | | | | | | | | z ich |
|  |  |  | wskazówkami | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| **Telefony alarmowe** | |  | Policja 997 | |  |  | Telefon alarmowy 112 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Sposób** |  |  | Wybierz jeden z ww. | | | | nazwę i adres szkoły | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **powiadamiania** | |  | numerów. | |  |  | rodzaj stwierdzonego zagrożenia | | |  |  |
| **służb** |  |  | Po zgłoszeniu się | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | imię i nazwisko oraz pełnioną funkcję | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | dyżurnego operatora | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | telefon kontaktowy | |  |  |  |
|  |  |  | danej służby podaj | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | następujące informacje: | | | |  | |  |  |  |
|  |  |  | zrealizowane przedsięwzięcia | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | potwierdź przyjęcie zgłoszenia i zapisz dane | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | przyjmującego zgłoszenie | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | | | | |
| **Sposób** |  |  | Nauczyciele odpowiedzialni za opiekę na osobami niepełnosprawnymi | | | | | | | | |
| **postępowania z** | |  | dbają o zachowanie się przez dzieci zgodnie z potrzebami danej sytuacji. | | | | | | | | |
|  |  |  | W | przypadku konieczności ewakuacji zapewniają | | | | | pomoc | zgodnie z | |

12

|  |  |
| --- | --- |
| **uczniami ze SPE** | wcześniejszymi ustaleniami. |
|  |  |
| **Zarządzanie na** | Czynnościami realizowanymi w trakcie procedury kieruje dyrektor |
| **wypadek sytuacji** | placówki, wicedyrektor lub osoba przez niego wyznaczona. |
| **kryzysowej** |  |
|  |  |
| **Obowiązki** | Zapoznać się z czynnościami realizowanymi w trakcie uruchamiania |
| **pracowników** | procedury |
|  |  |
|  | Brać udział w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury |
|  |  |
|  | Znać sygnał uruchamiający procedurę |
|  |  |
|  | Mieć zapisane numery telefonów osób odpowiedzialnych za uruchomienie |
|  | procedury i koordynację ewakuacji osób niepełnosprawnych |
|  |  |
|  | Znać swoje zadania na wypadek uruchomienia procedury |
|  |  |
|  | Znać miejsce ewakuacji. |
|  |  |
|  | Szkolić uczniów w zakresie postępowania na wypadek uruchomienia |
|  | procedury |
|  |  |
|  | Stosować się do poleceń osoby zarządzającej sytuacja kryzysową. |
|  |  |

**1.5 Wypadek skażenia chemicznego lub biologicznego szkoły**

Przez zagrożenie chemiczne rozumiemy uwolnienie niebezpiecznych dla ludzi i środowiska pierwiastków chemicznych oraz ich związków, mieszanin lub roztworów występujących w środowisku lub powstałych w wyniku działalności człowieka. Zagrożenie może wynikać także z stosowania broni biologicznej (broń B, broń bakteriologiczna). W broni B ładunki bojowe są wypełnione mikroorganizmami chorobotwórczymi: bakteriami (wąglik, bruceloza etc.) wirusami (ospy, gorączki krwotocznej, zapalenia mózgu, wirusa HIV), toksynami (rycyna, toksyna otulinowa), grzybami lub pierwotniakami.

**SYTUACJA, GDY NASTĄPIŁO SKAŻENIE SZKOŁY (SZKOŁA OTRZYMUJE INFORMACJĘ O MOŻLIWYM SKAŻENIU SUBSTANCJĄ CHEMICZNĄ/BIOLOGICZNĄ - NP. TELEFON O ZAMIARZE ATAKU).**

Należy wówczas:

1. **zaalarmować wszystkich przebywających na terenie szkoły, a osoby przebywające na zewnątrz ewakuować do budynku szkoły przemieszczając się pod wiatr oraz poprzecznie do kierunku wiatru**
2. **natychmiast po ogłoszeniu alarmu powiadomić odpowiednie służby** *-*policję, strażpożarną, pogotowie ratunkowe, kładąc szczególny nacisk na zawarcie w tym powiadomieniu informacji o charakterze potencjalnego ataku
3. **w budynku - szkole, zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację**

13

1. **w miarę możliwości gromadzić podręczne środki ratownicze i odtrutki** *-*maski pyłowe,gazę, watę, kwas octowy, sok cytrynowy, oliwę jadalną, wodę, wodę utlenioną, mydło, olej parafinowy, środki pobudzające krążenie, spirytus do zmywania skóry
2. **przygotować wilgotne tampony do ochrony dróg oddechowych, na wypadek przeniknięcia środka biologicznego lub chemicznych do wnętrza pomieszczeń** częstazmiana tamponu lub nawilżanie go wodą zabezpiecza przed nadmiernym pochłanianiem substancji
3. **powstrzymać się od picia, spożywania posiłków, palenia oraz prac wymagających dużego wysiłku**
4. **do chwili odwołania alarmu lub zarządzenia ewakuacji nie wolno opuszczać uszczelnionych pomieszczeń, przebywać w pobliżu okien i innych otworów wentylacyjnych**
5. **oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi.**

**SYTUACJA, GDY SZKOŁA ZOSTAŁA SKAŻONA SUBSTANCJĄ CHEMICZNĄ/BIOLOGICZNĄ, A ZAGROŻENIE ZOSTAŁO WYKRYTE NATYCHMIAST LUB SZYBKO PO JEGO POJAWIENIU SIĘ.**

Należy wówczas:

1. **nie dotykać i nie wąchać podejrzanych przedmiotów, nie sprzątać proszku, nie ścierać cieczy**
2. **aby zapobiec rozprzestrzenianiu się substancji, przykryć ją np. kocem**
3. **pozamykać okna oraz drzwi i wyłączyć klimatyzację, nie dopuścić do przeciągów**
4. **opuścić pomieszczenie, w którym wykryto/stwierdzono obecność podejrzanej substancji i nie wpuszczać do niego innych osób**
5. **powiadomić osobę odpowiedzialną za zarządzanie kryzysowe w szkole** - dyrektora,zastępcę dyrektora, osobę upoważnioną przez dyrekcję
6. **zaalarmować wszystkie osoby przebywające na terenie szkoły i ewakuować je w rejon ewakuacji, przemieszczając się pod wiatr oraz poprzecznie do kierunku wiatru**

*-* rejonów ewakuacji powinno być kilka, znajdujących się w różnych kierunkach od szkoły,gdyż nie znamy kierunku wiatru, z jakiego będzie wiał w czasie przedmiotowego zagrożenia, rejonem ewakuacji powinien być budynek/budynki, a nie otwarta przestrzeń

1. **natychmiast po ogłoszeniu ewakuacji powiadomić odpowiednie służby** *-*policja, strażpożarna, pogotowie ratunkowe kładąc szczególny nacisk na zawarcie w tym powiadomieniu informacji o charakterze potencjalnego zagrożenia
2. **jeśli miał miejsce kontakt z substancją, należy: umyć dokładnie ręce wodą i mydłem, zdjąć ubranie, które miało kontakt z podejrzaną substancją i włożyć do plastikowego worka**

14

1. **po kontakcie z substancją nie wolno: jeść, pić, palić do czasu uzyskania zgody odpowiednich służb -** policja, straż pożarna, wyspecjalizowana jednostka zwalczaniaskażeń i zakażeń
2. **w obiekcie – budynku, do którego nastąpiła ewakuacja zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację**
3. **sporządzić listę osób, które miały kontakt z podejrzaną substancją albo znalazły się w odległości ok. 5 m od niej. Listę przekazać policji.**
4. **w miarę możliwości gromadzić podręczne środki ratownicze i odtrutki** *-*maskipyłowe, gazę, watę, kwas octowy, sok cytrynowy, oliwę jadalną, wodę, wodę utlenioną, mydło, olej parafinowy, środki pobudzające krążenie, spirytus do zmywania skóry
5. **przygotować wilgotne tampony do ochrony dróg oddechowych, na wypadek przeniknięcia środków biologicznego lub chemicznych do wnętrza pomieszczeń** *-*częsta zmiana tamponu lub nawilżanie go wodą zabezpiecza przed nadmiernym pochłanianiem substancji
6. **powstrzymać się od picia, spożywania posiłków, palenia oraz prac wymagających dużego wysiłku**
7. **oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi.**

**SYTUACJA, GDY SZKOŁA ZOSTAŁA SKAŻONA SUBSTANCJĄ CHEMICZNĄ/BIOLOGICZNĄ, A ZAGROŻENIE ZOSTAŁO WYKRYTE PÓŹNO, NP. GDY POJAWIŁY SIĘ OBJAWY REAKCJI NA SUBSTANCJĘ LUB/I OGNISKA ZACHOROWAŃ:**

Należy wtedy:

1. **nie dotykać i nie wąchać podejrzanych przedmiotów, nie sprzątać proszku, nie ścierać cieczy**
2. **powiadomić osobę odpowiedzialną w szkole za zarządzanie kryzysowe** *-*dyrektora,zastępcę dyrektora, osobę upoważnioną przez dyrekcję
3. **przykryć substancję np. kocem, aby zapobiec jej rozprzestrzenianiu się**
4. **pozamykać okna oraz drzwi i wyłączyć klimatyzację, nie dopuścić do przeciągów**
5. **opuścić pomieszczenie, w którym wykryto/stwierdzono obecność podejrzanej substancji i nie wpuszczać do niego innych osób**
6. **ogłosić alarm i wszystkich uczniów, nauczycieli oraz pracowników znajdujących się bezpośrednio poza budynkiem, a przebywających na terenie szkoły ewakuować do wnętrza szkoły**
7. **natychmiast po ogłoszeniu alarmu powiadomić odpowiednie służby** *-*policję, strażpożarną, pogotowie ratunkowe, kładąc szczególny nacisk na zawarcie w tym powiadomieniu informacji o charakterze potencjalnego zagrożenia

15

1. **w szkole zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację a budynek szkoły wraz ze wszystkimi obecnymi wewnątrz osobami odizolować od bezpośredniego otoczenia przygotowując się do ewentualnej kwarantanny**
2. **oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi.**

Poniższa tabela prezentuje instrukcję postępowania w przypadku skażenia substancją chemiczną lub biologiczną terenu szkoły oraz zagrożenia skażeniem ww. substancjami.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby odpowiedzialne za** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły |  |
| **uruchomienie procedury** | W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich |  |
|  |  |
|  | upoważniona |  |
|  |  |  |
| **Szkoła otrzymuje informację o** | zaalarmować wszystkich przebywających na terenie szkoły, |  |
| **możliwym skażeniu substancją** | osoby przebywające na zewnątrz ewakuować do budynku szkoły |  |
| **chemiczną/biologiczną (np.** | przemieszczając się pod wiatr oraz poprzecznie do kierunku |  |
| **telefon o zamiarze ataku) gdy nie** | wiatru |  |
| **nastąpiło skażenie placówki** |  |  |
| natychmiast po ogłoszeniu alarmu powiadomić odpowiednie |  |
|  |  |
|  | służby |  |
|  |  |  |
|  | w budynku - szkole, zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory |  |
|  | wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację |  |
|  |  |  |
|  | w miarę możliwości gromadzić podręczne środki ratownicze |  |
|  |  |  |
|  | przygotować wilgotne tampony do ochrony dróg oddechowych, |  |
|  | na wypadek przeniknięcia środka biologicznego lub |  |
|  | chemicznych do wnętrza pomieszczeń |  |
|  |  |  |
|  | powstrzymać się od picia, spożywania posiłków, palenia oraz |  |
|  | prac wymagających dużego wysiłku |  |
|  |  |  |
|  | do chwili odwołania alarmu lub zarządzenia ewakuacji, nie |  |
|  | wolno opuszczać uszczelnionych pomieszczeń, przebywać w |  |
|  | pobliżu okien i innych otworów wentylacyjnych |  |
|  |  |  |
|  | oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować |  |
|  | zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi. |  |
|  |  |  |
| **Szkoła została skażona** | nie dotykać i nie wąchać podejrzanych przedmiotów, nie |  |
| **substancją** | sprzątać proszku, nie ścierać cieczy |  |
| **chemiczną/biologiczną,** |  |  |
| aby zapobiec rozprzestrzenianiu się substancji, przykryć ją np. |  |
| **a zagrożenie zostało wykryte** |  |
| **natychmiast lub szybko po jego** | kocem |  |
| **pojawieniu się** |  |  |
| pozamykać okna oraz drzwi i wyłączyć klimatyzację, nie |  |
|  |  |
|  | dopuścić do przeciągów |  |
|  |  |  |
|  | opuścić pomieszczenie, w którym wykryto/stwierdzono |  |
|  | obecność podejrzanej substancji i nie wpuszczać do niego innych |  |
|  |  |  |
|  | 16 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | osób |  |
|  |  |  |
|  | powiadomić administratora |  |
|  |  |  |
|  | zaalarmować wszystkie osoby przebywające na terenie szkoły i |  |
|  | ewakuować je w rejon ewakuacji, przemieszczając się pod wiatr |  |
|  | oraz poprzecznie do kierunku wiatru |  |
|  |  |  |
|  | natychmiast po ogłoszeniu ewakuacji powiadomić odpowiednie |  |
|  | służby |  |
|  |  |  |
|  | jeśli miał miejsce kontakt z substancją, należy: umyć dokładnie |  |
|  | ręce wodą i mydłem, zdjąć ubranie, które miało kontakt z |  |
|  | podejrzaną substancją i włożyć do plastikowego worka |  |
|  |  |  |
|  | po kontakcie z substancją nie wolno: jeść, pić, palić do czasu |  |
|  | uzyskania zgody odpowiednich służb |  |
|  |  |  |
|  | w obiekcie – budynku, do którego nastąpiła ewakuacja zamknąć |  |
|  | i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć |  |
|  | klimatyzację |  |
|  |  |  |
|  | sporządzić listę osób, które miały kontakt z podejrzaną |  |
|  | substancją albo znalazły się w odległości ok. 5 m od niej. Listę |  |
|  | przekazać policji. |  |
|  |  |  |
|  | w miarę możliwości gromadzić podręczne środki ratownicze i |  |
|  | odtrutki |  |
|  |  |  |
|  | przygotować wilgotne tampony do ochrony dróg oddechowych, |  |
|  | na wypadek przeniknięcia środków biologicznego lub |  |
|  | chemicznych do wnętrza pomieszczeń |  |
|  |  |  |
|  | powstrzymać się od picia, spożywania posiłków, palenia oraz |  |
|  | prac wymagających dużego wysiłku |  |
|  |  |  |
|  | oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować |  |
|  | zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi. |  |
|  |  |  |
| **Szkoła została skażona** | nie dotykać i nie wąchać podejrzanych przedmiotów, nie |  |
| **substancją** | sprzątać proszku, nie ścierać cieczy |  |
| **chemiczną/biologiczną** |  |  |
| powiadomić kierownictwo szkoły |  |
| **a zagrożenie zostało wykryte** |  |
| **późno, np. gdy pojawiły się** |  |  |
| aby zapobiec rozprzestrzenianiu się substancji, przykryć ją np. |  |
| **objawy reakcji na substancję** |  |
| **lub/i ogniska zachorowań:** | kocem |  |
|  |  |  |
|  | pozamykać okna oraz drzwi i wyłączyć klimatyzację, nie |  |
|  | dopuścić do przeciągów |  |
|  |  |  |
|  | opuścić pomieszczenie, w którym wykryto/stwierdzono |  |
|  | obecność podejrzanej substancji i nie wpuszczać do niego innych |  |
|  | osób |  |
|  |  |  |
|  | ogłosić alarm i wszystkich uczniów, nauczycieli oraz |  |
|  |  |  |
|  | 17 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | pracowników znajdujących się bezpośrednio poza budynkiem, a | |
|  | przebywających na terenie szkoły ewakuować do wnętrza | |
|  | szkoły |  |
|  |  |  |
|  | natychmiast po ogłoszeniu alarmu powiadomić odpowiednie | |
|  | służby |  |
|  |  |  |
|  | w szkole zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, | |
|  | wyłączyć klimatyzację, a budynek szkoły wraz ze wszystkimi | |
|  | obecnymi wewnątrz osobami odizolować od bezpośredniego | |
|  | otoczenia przygotowując się do ewentualnej kwarantanny | |
|  |  |  |
|  | oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować | |
|  | zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi | |
|  |  |  |
| **Sposób prowadzenia ewakuacji** | Ewakuację można przeprowadzić tylko na wyraźną komendę sił | |
|  | interweniujących i zgodnie z ich wskazówkami | |
|  |  |  |
| **Sposób reakcji na sygnał** | Sygnał dźwiękowy | ewakuacja |
| **dźwiękowy** |  |  |
| Sygnał dźwiękowy | wejść i pozostać w budynku |
|  |
|  |  |  |
| **Telefony alarmowe** | Policja 997 |  |
|  | Straż pożarna 998 |  |
|  | Pogotowie Ratunkowe 999 |  |
|  | Telefon alarmowy 112 |  |
|  |  |  |
| **Sposób powiadamiania służ** | Wybierz jeden z ww. | nazwę i adres szkoły |
|  |
|  | numerów. |  |
|  | rodzaj stwierdzonego zagrożenia |
|  | Po zgłoszeniu się |  |
|  | imię i nazwisko oraz pełnioną |
|  | dyżurnego operatora danej |
|  | funkcję |
|  | służby podaj następujące |
|  |  |
|  | informacje: |  |
|  | telefon kontaktowy |
|  |  |  |
|  |  | zrealizowane przedsięwzięcia |
|  |  |  |
|  |  | potwierdź przyjęcie zgłoszenia |
|  |  | i zapisz dane przyjmującego |
|  |  | zgłoszenie |
|  |  |  |
| **Sposób postępowania z uczniami** | Nauczyciele odpowiedzialni za opiekę na osobami | |
| **ze SPE** | niepełnosprawnymi dbają o zachowanie się przez dzieci zgodnie | |
|  | z potrzebami danej sytuacji. W przypadku konieczności | |
|  | ewakuacji zapewniają pomoc zgodnie z wcześniejszymi | |
|  | ustaleniami. |  |
|  |  | |
| **Zarządzanie na wypadek sytuacji** | Czynnościami realizowanymi w trakcie procedury kieruje | |
| **kryzysowej** | dyrektor placówki, wicedyrektor lub osoba przez niego | |
|  | wyznaczona. |  |
|  |  | |
| **Obowiązki pracowników** | Zapoznać się z czynnościami realizowanymi w trakcie | |
|  | uruchamiania procedury |  |
|  |  |  |

18

Brać udział w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury

Znać sygnał uruchamiający procedurę

Mieć zapisane numery telefonów osób odpowiedzialnych za uruchomienie procedury i koordynację ewakuacji osób niepełnosprawnych

Znać swoje zadania na wypadek uruchomienia procedury

Znać miejsce ewakuacji

Szkolić uczniów w zakresie postępowania na wypadek uruchomienia procedury

Stosować się do poleceń osoby zarządzającej sytuacją kryzysową.

1. **Zagrożenia wewnętrzne**

Do najważniejszych zagrożeń wewnętrznych w szkole należą: agresywne zachowania ucznia oraz zjawisko tzw. fali, korzystanie przez uczniów z substancji psychoaktywnych, kradzież lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych, pedofilia, pornografia, prostytucja, picie alkoholu, wypadek lub czyn karalny dokonany przez ucznia.

Zagrożeniom w szkole zwykle towarzyszą poprzedzające je lub im towarzyszące widoczne symptomy zachowań uczniów, na podstawie których można je rozpoznać. Ofiary negatywnych działań w szkole zwykle skarżą się na bóle głowy czy brzucha lub na brak apetytu. Często pojawia się pośród nich niechęć do chodzenia do szkoły (wagary) lub całkowita absencja. W rodzinie pojawia się agresja wobec rodzeństwa i rodziców, widoczny niepokój, rozdrażnienie lub lękowe reagowanie na różne sytuacje. Uczniowie izolują się i szukają samotności. Odbija się to negatywnie na ich wynikach w nauce. Nauczyciele i rodzice powinni zauważyć te zachowania i rozpocząć wyjaśnianie ich przyczyn. Należy pamiętać, że uczniowie na ogół ukrywają, iż stali się ofiarami czynów zabronionych, wstydzą się, nie chcą martwić nauczycieli/rodziców. Wreszcie przypisują sobie winę za to, co ich spotkało.

Niewłaściwe zachowania uczniów a w konsekwencji zagrożenia dla bezpieczeństwa w szkole z ich strony mają wiele przyczyn:

* uwarunkowania osobowościowe sprawcy – jego kłopoty w nauce, nieumiejętność przystosowania się do środowiska szkolnego, zazdrość w odniesieniu do kolegów z rodzin lepiej sytuowanych, rywalizacja w nauce, zazdrość o oceny,
* środowisko pozaszkolne - otoczenie ucznia, uwarunkowania społeczno-rodzinne,
* wpływ rodziny, telewizji, Internetu, gier komputerowych,
* środowisko szkolne - konflikty między rówieśnikami, dominacja starszych kolegów, próba zaistnienia w grupie - zdobycia kontroli nad rówieśnikami, chęć imponowania, wyróżnienia się wśród społeczności szkolnej,

19

* błędne funkcjonowanie szkoły - duża liczba uczniów, hałas, anonimowość uczniów, brak współpracy z rodzicami, Policją, nieumiejętność zagospodarowania czasu wolnego uczniów, czy brak zajęć pozalekcyjnych,
* błędy popełnianie przez nauczycieli w procesie kształcenia - niesprawiedliwe ocenianie, niedostateczna kontrola ucznia, tworzenie sytuacji stresowych, wyśmiewanie ucznia.

Źródłem problemów w szkole może być też zestresowany i przemęczony nauczyciel, nie potrafiący poradzić sobie z agresją dzieci, żyjący w poczuciu niedoceniania jego pracy przez rodziców uczniów i kierownictwo szkoły, niepewny swojej przyszłości zawodowej i dotknięty trudnościami materialnymi, reprezentujący przedmiotowy stosunek do ucznia.

Sytuacje zagrożenia rodzą się w codziennych sytuacjach w szkole, kreowanych przez uczniów, a to przejawia się w:

* systematycznym dokuczaniu, wyśmiewaniu, ośmieszaniu, przezywaniu, robieniu sobie żartów, biciu, popychaniu i kopaniu
* prezentowaniu dominacji wobec innych, chęci podporządkowania ich, w używaniu gróźb i siły
* spadku zainteresowania szkołą,
* niechęcią do podejmowania aktywności na rzecz społeczności lokalnej,
* niekontrolowanych - nieadekwatne do wieku i sytuacji - wybuchach gniewu, impulsywności
* nastawieniu ,,na nie ” i agresji wobec dorosłych
* nieprawidłowym zachowaniu się w stosunku do nauczyciela/wychowawcy - chęć dominacji nad kimś silniejszym, stojącym wyżej w hierarchii
* braku poczucia winy i wstydu, a nawet zadowoleniu z własnych negatywnych zachowań
* prezentacji postaw aspołecznych: kradzieży, wandalizmie, piciu alkoholu, testowaniu narkotyków
* przejawianiu zachowań agresywnych w stosunku do zwierząt
* fascynacji sytuacjami ukazującymi sceny przemocy, inicjowaniu rozmów na tematy związane z używaniem niebezpiecznych narzędzi
* ekspresji wyrażanej w pracach szkolnych, ukierunkowanej na zjawiska związane z przemocą, pracach plastycznych obrazujących sceny agresji
* nadmiernym zainteresowaniem funkcjonowania grup przestępczych (próbach nawiązania kontaktu)
* rozmowach na tematy związane z bronią, przynoszeniu na teren szkoły niebezpiecznych narzędzi (m. in. broni, materiałów wybuchowych).

Przyczyną zagrożeń mogą być także zachowania nauczycieli takie, jak:

* drwina i złośliwość wobec uczniów
* presja psychiczna, ośmieszanie, lekceważenie
* agresja słowna - dokuczanie, wyśmiewanie
* naruszenie nietykalności cielesnej
* groźby w stosunku do ucznia
* niesprawiedliwe ocenianie, ograniczanie możliwości rozwoju zainteresowań lub umiejętności ucznia
* kumoterstwo pośród nauczycieli - tzw. solidarność zawodowa - nauczyciele bronią siebie nawzajem i są w stanie zrobić naprawdę wszystko, by zachować dobre imię i nie wprowadzać zbędnego zamętu do placówki

20

* brak autorytetu wśród młodzieży.



**Rekomendacje dla działań w szkole**

1. Nie należy bagatelizować żadnego sygnału świadczącego o fakcie zaistnienia zagrożenia. Należy przeciwdziałać temu zjawisku na możliwie wczesnym etapie jego powstawania.
2. Należy dać możliwość uczniowi poinformowania nauczyciela lub pedagoga o zaistniałej sytuacji związanej z czynnością niebezpieczną, budując atmosferę zaufania.
3. Należy wyciągać konsekwencje w stosunku do osób dopuszczających się czynów zabronionych. W ramach działań profilaktycznych podczas lekcji wychowawczych, przy współpracy z ekspertami
4. i specjalistami, należy informować uczniów o skutkach i konsekwencjach związanych z zagrożeniami w szkole jak i poza nią.

Należy tworzyć przyjazne środowisko pracy i nauki poprzez sprawiedliwe ocenianie, jasne,

1. czytelne, sprawiedliwe normy, przyjazny nadzór nad uczniami, sprawną organizację życia szkolnego.
2. Należy podejmować działania integrujące zespoły klasowe, poznawanie się uczniów, sprzyjające budowie pozytywnych relacji w klasie.

Należy budować relacje na autorytecie nauczyciela: nauczyciel powinien jasno określić zasady

1. pracy i wymagania wobec uczniów, prowadzić lekcje w sposób zrozumiały, szanować ucznia i udzielać mu wsparcia, sprawować kontrolę w klasie i interweniować w razie zachowania naruszającego normy.

Należy diagnozować sytuacje w szkole w kontekście występowania zagrożeń wewnętrznych w

1. placówce, przeciwdziałania i usuwania oraz monitorować postępy i efekty wprowadzonych działań.

Niezbędna jest edukacja profilaktyczna jako forma merytorycznego wsparcia w zakresie

1. rozwiązywania problemów kierowana do nauczycieli, osób współpracujących z uczniami i rodziców.
2. Należy organizować rozmowy, pogadanki i dyskusje z rodzicami.

Niektóre z czynów stanowiących fizyczne zagrożenie wewnętrzne w szkole mają znamiona czynów zabronionych. Należy pamiętać, że na zasadach określonych w Kodeksie Karnym odpowiada osoba, która popełniła czyn zabroniony po ukończeniu 17 lat. Określa to art. 10 par.1 Kodeksu Karnego. Także niektóre czyny osoby, która ukończyła 15 lat rozpatrywane są jako przestępstwa – określa je szczegółowo art. 10 par.2 KK.

Nie oznacza to jednak, że odpowiedzialności nie mogą podlegać osoby młodsze. Odpowiedzialność przed Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich ponoszą osoby, które w chwili popełnienia czynu ukończyły 13 lat, jednak taki czyn nie stanowi przestępstwa, a jedynie jest to czyn karalny, a sprawca podlega stosowaniu środków wychowawczych przewidzianych w ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Poniżej opisano procedury postępowania w przypadku wystąpienia w szkole przypadków najczęściej występujących fizycznych zagrożeń wewnętrznych:

21

**2.1 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole lub tzw. fali**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.1** |  |  |  | **AGRESYWNE ZACHOWANIA UCZNIA W SZKOLE** |  |  |
|  |  |  |  | **LUB PRZYPADKI TZW. FALI** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole na wypadek wystąpienia na | |  |
|  | **Cel** | |  |  | terenie szkoły zachowań agresywnych tj. agresji fizycznej i agresji słownej ucznia | |  |
|  |  |  |  |  | wobec ucznia lub nauczyciela. | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Procedura postępowania jest uruchamiana przez osobę, która zauważyła | |  |
|  | **Osoby** | |  |  | przedmiotowe zachowanie lub której je zgłoszono. O stopniu zaawansowania | |  |
|  |  |  | procedury i podejmowanych w niej krokach decyduje: dyrektor placówki, a w | |  |
|  | **odpowiedzialne i** | |  |  |  |
|  |  |  | przypadku jego nieobecności wicedyrektor lub pedagog szkolny. | |  |
|  | **zarządzanie** | |  |  |  |
|  |  |  | Czynnościami realizowanymi w trakcie procedury kieruje dyrektor placówki, | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | wicedyrektor lub osoba przez niego wyznaczona. | |  |

**1. Agresja fizyczna**

* Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły, który zaobserwował atak agresji fizycznej lub został o nim poinformowany jest przerwanie tego zachowania. Pracownik szkoły powinien w sposób stanowczy i zdecydowany przekazać uczestnikom agresji, że nie wyraża zgody na takie zachowanie. Należy mówić dobitnie, głośno, stanowczo, używać krótkich komunikatów. W razie potrzeby należy zadbać o uniemożliwienie dalszego kontaktu miedzy uczniami.

 Należy powiadomić pielęgniarkę szkolną (jeśli taka jest w szkole), pedagoga/psychologa i dyrektora szkoły oraz powiadomić wychowawcę/ów oraz rodziców (opiekunów prawnych) agresora i ofiary.

* W przypadku zagrożenia życia (stan nieprzytomny) - pielęgniarka,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | pedagog/psycholog | lub dyrektor szkoły | wzywa | natychmiast | karetkę |
| **Sposób** | pogotowia, nawet bez uzyskania zgody rodziców (opiekunów prawnych). | | | | |
|  Opiekę nad uczniem |  |  |  |  |
| **postępowania** | podczas udzielania | pomocy | medycznej, | ale bez |
|  | możliwości udzielenia zgody na operację, sprawuje osoba wyznaczona przez | | | | |
|  | dyrektora szkoły. |  |  |  |  |

* Decyzję o dalszym leczeniu dziecka podejmują rodzice (opiekunowie prawni) poszkodowanego.
* Pedagog szkolny/psycholog szkolny i wychowawcy klas przeprowadzają rozmowy z rodzicami (opiekunami prawnymi) obydwu stron oraz ze sprawcą i ofiarą. Z rozmów sporządzają notatkę.
* Pedagog/psycholog szkolny powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy rodzić sobie w kontaktach z innymi,
* W przypadku agresji fizycznej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach.

W przypadku wszczynania kolejnych ataków przez agresora, z widocznymi

22

skutkami pobicia - szkoła kieruje sprawę na Policję, od postępowania której zależą dalsze losy sprawcy przemocy. Wobec agresora stosuje się konsekwencje przewidziane w statucie i/lub regulaminie szkoły.

1. **Agresja słowna**

* Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie i wyeliminowanie tego zjawiska
* Należy powiadomić wychowawcę klasy i/lub dyrektora, pedagoga/psychologa.
* Wychowawca (pedagog lub psycholog) przeprowadza rozmowę z uczniem mającą na celu wyjaśnienie okoliczności zdarzenia. Rozmowę z ofiarą i agresorem należy przeprowadzić osobno.
* Wychowawca (pedagog/psycholog) przeprowadza rozmowę ze sprawcą i ofiarą w celu ustalenia okoliczności zdarzenia, ustala wraz ze sprawcą formę zadośćuczynienia.
* O zaistniałym zdarzeniu należy poinformować rodziców/opiekunów prawnych uczestników zdarzenia.
* Pedagog/psycholog szkolny powinien udzielić pomocy terapeutycznej ofierze przemocy, wskazać, jak należy rodzić sobie w kontaktach z innymi,
* W przypadku agresji fizycznej poczucia bezpieczeństwa i wsparcia wymagają również świadkowie ataku. Należy przeprowadzić rozmowę ze świadkami przemocy, wyjaśnić im pojęcie agresji, przypomnieć normy i zasady reagowania na przemoc, ustalić działania w podobnych przypadkach.
* W poważnych przypadkach np. uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu lub przestępstwa ściganego na wniosek poszkodowanego powiadamiana jest Policja.
* Wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne stosuje się konsekwencje przewidziane w statucie lub regulaminie szkoły.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Należy: | |  |  |  |  |
|  |  | zapoznać się z | czynnościami | realizowanymi | w trakcie | uruchamiania |
|  |  | procedury. |  |  |  |  |
|  |  brać udział w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury. | | | | | |
| **Obowiązki** |  mieć zapisane numery telefonów osób odpowiedzialnych za uruchomienie | | | | | |
| **pracowników** |
|  | procedury |  |  |  |  |
| **szkoły** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  znać swoje zadania na wypadek uruchomienia procedury. | | | | |  |
|  |  | szkolić uczniów | w zakresie | postępowania na | wypadek | uruchomienia |
|  |  | procedury. |  |  |  |  |
|  |  stosować się do poleceń osoby zarządzającej sytuacja kryzysową. | | | | |  |

23

**2.2 Procedura postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.2** |  |  | **ZNALEZIENIE W SZKOLE SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH** | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  |  | Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego | | | | |  |
|  | **Cel** |  |  | uczniów przebywających w szkole/placówce w sytuacji zagrożeń wewnętrznych | | | | |  |
|  |  |  | związanych z rozprowadzaniem niebezpiecznych środków odurzających oraz | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | odurzeniem alkoholem, narkotykami lub „dopalaczami”. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | **Osoby** |  |  | Dyrektor szkoły, pedagog szkolny/psycholog szkolny | | |  |  |  |
|  | **odpowiedzialne** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **za zarządzanie** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Podstawy** |  |  | Wystąpienie | zagrożenia: | (1) rozpowszechnianiem | środków | odurzających |  |
|  |  |  | (narkotyków, | dopalaczy) | lub alkoholu, (2) zdrowia | ucznia po | użyciu środka |  |
|  | **uruchomienia** |  |  |  |
|  |  |  | odurzającego lub spożycia alkoholu oraz (3) zdrowia ucznia w wyniku wypadku | | | | |  |
|  | **procedury** |  |  |  |
|  |  |  | w szkole lub poza nią. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. W przypadku **znalezienia podejrzanej substancji odurzającej** na terenie szkoły, należy:
   * + zachować szczególne środki ostrożności
     + zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej uczniów oraz ew. jej zniszczeniem
     + powiadomić dyrektora szkoły, który powiadamia Policję
     + ustalić (jeżeli to możliwe), do kogo znaleziona substancja należy
     + przekazać Policji zabezpieczoną substancję oraz informację o zaistniałej sytuacji
     + opracować i prowadzić projekty edukacyjne dot. w/w problematyki.
   1. W przypadku **podejrzenia ucznia o posiadanie środków odurzających** należy:

**Sposób działania**

* odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie
* powiadomić pedagoga/psychologa szkolnego
* powiadomić dyrektora szkoły, dyrektor powiadamia Policję
* zażądać od ucznia w obecności innej osoby/pedagoga przekazania posiadanej substancji
* zażądać od ucznia pokazania zawartości plecaka oraz zawartości kieszeni
* powiadomić rodziców/prawnych opiekunów ucznia
* poinformować rodziców o obowiązujących procedurach w szkole/placówce
* przeprowadzić z uczniem w obecności rodziców / opiekunów prawnych dziecka rozmowę o złamaniu obowiązującego prawa szkolnego W dalszej kolejności należy objąć ucznia działaniami profilaktycznymi lub

24

wychowawczymi. Wsparcia należy udzielić również

rodzicom/opiekunom prawnym ucznia.

* + podjąć wraz z rodzicami działania profilaktyczne w zakresie posiadania i rozprowadzania środków odurzających.

1. W przypadku **rozpoznania stanu odurzenia ucznia alkoholem**:
   * powiadomić wychowawcę klasy ucznia
   * odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie
   * powiadomić pedagoga/psychologa szkolnego
   * przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego
   * powiadomić dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji
   * powiadomić rodziców ucznia z prośbą o przybycie do szkoły/placówki
   * poinformować rodziców o obowiązującej w szkole procedurze postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych. W dalszej kolejności należy objąć ucznia działaniami profilaktycznymi lub wychowawczymi. Wsparcia należy udzielić również rodzicom/opiekunom prawnym ucznia.
   * przeprowadzić rozmowę z rodzicami wskazując argumenty dla zagrożenia zdrowia, wskazać działania, instytucje mogące służyć pomocą w zaistniałej sytuacji.
   * powiadomić właściwe instytucje zajmujące się zdrowiem ucznia.
2. W przypadku **rozpoznania stanu odurzenia ucznia narkotykami**:
   * przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy
   * poinformować pielęgniarkę/pedagoga szkolnego
   * w momencie rozpoznania odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie
   * przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego
   * poinformować dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji
   * wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia
   * przekazać rodzicom informację o obowiązującej procedurze postępowania
   * przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz z uczniem.
   * zobowiązać rodziców do pomocy dziecku w odstąpieniu odurzania się, wskazać działania, instytucje mogące służyć pomocą w zaistniałej sytuacji.
   * opracować działania profilaktyczne lub wychowawcze pracy z dzieckiem
   * wdrożyć program wychowawczo-profilaktyczny. Monitorować i ewaluować efekty
   * powiadomić właściwe instytucje zajmujące się zdrowiem ucznia.

25

1. W przypadku **rozpoznania stanu odurzenia ucznia** **„dopalaczami”**:
   * przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy
   * w momencie rozpoznania odizolować ucznia od pozostałych uczniów w klasie
   * poinformować pedagoga/psychologa szkolnego
   * przekazać ucznia pod opiekę pielęgniarki/pedagoga szkolnego
   * poinformować dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji
   * wezwać karetkę pogotowia ratunkowego
   * wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia
   * przekazać rodzicom informację o obowiązującej procedurze postępowania
   * przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności lub indywidualnie w celu wyciszenia emocji
   * udzielić pomocy i zobowiązać rodziców do pomocy dziecku w odstąpieniu od odurzania się
   * opracować działania profilaktyczne lub wychowawcze pracy z dzieckiem
   * wdrożyć program wychowawczo-profilaktyczny. Monitorować i ewaluować efekty
   * powiadomić właściwe instytucje zajmujące się zdrowiem ucznia.
2. W przypadku **odmowy współpracy przez rodziców:**
   * szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny lub Policję
   * powiadomione instytucje wdrażają obowiązujące procedury postępowania
   * szkoła współpracuje z instytucjami w zakresie pomocy i wsparcia ucznia
   * szkoła udziela informacji i przekazuje dotychczasowe sposoby postępowania z uczniem
   * szkoła współpracuje z Ośrodkiem Wychowawczym, w którym umieszczono ucznia
   * szkoła monitoruje ucznia do czasu osiągnięcia przez niego pełnoletniości.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Należy: | |
|  |  | zapoznać się ze skutecznymi działaniami profilaktycznymi. |
|  |  zapoznać się z rodzajami i wyglądem środków odurzających. | |
| **Obowiązki** |  | zapoznać się z symptomami wskazującymi na odurzenie narkotykiem. |
| **pracowników** |
|  |  |
| **szkoły** |  | zapoznać się z symptomami nadużycia alkoholu. |
|  |  | zapoznać się z symptomami zachowania dealerów środków odurzających. |
|  |  | prowadzić regularnie zajęcia z zakresu zagrożenia zdrowia środkami |
|  |  | niebezpiecznymi. |

26

* prowadzić systematyczne zajęcia z zakresu stosowania obowiązującego w szkole Prawa.
* realizować projekty edukacyjne z uczniami o współczesnych zagrożeniach.
* prowadzić cykliczne szkolenia dla rodziców o zagrożeniach zdrowia dzieci.
* prowadzić ciągłą obserwację uczniów w kontekście ich zdrowia i bezpieczeństwa.
* poznać nazwy instytucji pomocowych zajmujących się uzależnieniami
* zapoznawać się ę na bieżąco z przepisami obowiązującego Prawa w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
* zapoznawać się z programami rekomendowanymi, które możesz upowszechniać w swojej szkole ([www.programyrekomendowane.pl](http://www.programyrekomendowane.pl/))

**2.3 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.3** |  |  |  | **KRADZIEŻ LUB WYMUSZENIE PIENIĘDZY** |  |
|  |  |  |  | **LUB PRZEDMIOTÓW WARTOŚCIOWYCH** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Celem | procedury jest określenie sposobu postępowania | na wypadek |
|  | **Cel** | |  | stwierdzenia w szkole przypadku kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub | | |
|  |  |  |  | przedmiotów wartościowych, dokonanego przez ucznia. | |  |
|  |  |  |  |  | | |
|  | **Osoby** | |  | Za uruchomienie i anulowanie procedury oraz kierowanie koniecznymi | | |
|  |  | działaniami odpowiadają kolejno: dyrektor placówki, w przypadku jego | | |
|  | **odpowiedzialne** | |  |
|  |  | nieobecności wicedyrektor, a w przypadku jego nieobecności pedagog/psycholog | | |
|  | **za zarządzanie** | |  |
|  |  | szkolny. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | 1. **Kradzież lub wymuszenie przedmiotu znacznej wartości**: | |  |
|  |  |  |  |  Działania mające na celu powstrzymanie i niwelowanie tego zjawiska | | |
|  |  |  |  |  | winny zostać podjęte bezzwłocznie |  |
|  |  |  |  |  | Osoba, która wykryła kradzież, winna bezzwłocznie powiadomić | |
|  |  |  |  |  | dyrektora szkoły |  |
|  |  |  |  |  Należy przekazać sprawcę czynu (o ile jest znany i przebywa na terenie | | |
|  |  |  |  |  | szkoły) pod opiekę pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły | |
|  | **Sposób działania** | |  |  | Należy zabezpieczyć dowody przestępstwa tj. | przedmiotów |
|  |  |  | pochodzących z kradzieży lub wymuszenia i przekazanie ich Policji | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  Należy zażądać, aby uczeń przekazał skradzioną rzecz, pokazał zawartość | | |
|  |  |  |  |  | torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży oraz przekazał inne | |
|  |  |  |  |  | przedmioty budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną | |
|  |  |  |  |  | rzeczą - w obecności innej osoby, np. wychowawcy klasy, pedagoga | |
|  |  |  |  |  | szkolnego, psychologa, dyrektora lub innego pracownika szkoły (należy | |
|  |  |  |  |  | pamiętać, że pracownik szkoły nie ma prawa samodzielnie wykonać | |
|  |  |  |  |  | czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia. Może to zrobić tylko | |
|  |  |  |  |  | Policja |  |
|  |  |  |  |  We współpracy z pedagogiem szkolnym należy ustalić okoliczności czynu | | |
|  |  |  |  |  |  | 27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | i ewentualnych świadków zdarzenia | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | Dyrektor szkoły winien wezwać rodziców (opiekunów prawnych) | | | | | | | | |
|  |  |  | sprawcy i przeprowadzić rozmowy z uczniem w ich obecności. Należy | | | | | | | | |
|  |  |  | sporządzić notatkę z tej rozmowy podpisaną przez rodziców | | | | | | | |  |
|  |  |  | Należy powiadomić Policję. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | sprawca | winien | | dokonać | zadośćuczynienia poszkodowanemu | | | | w |
|  |  |  | kradzieży. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  | **2. Otrzymanie przez ucznia prawomocnego wyroku ukończenia** | | | | | | | | | |  |
|  |  | **postępowania karnego** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Po otrzymaniu | | zawiadomienia | | | z sądu o | prawomocnym ukończeniu | | |
|  |  |  | postępowania karnego wobec ucznia dyrektor szkoły niezwłocznie na | | | | | | | | |
|  |  |  | posiedzeniu Rady Pedagogicznej winien przedstawić treść | | | | | | | | |
|  |  |  | zawiadomienia. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Rada Pedagogiczna może | | | | podjąć decyzję o skreśleniu | | | ucznia z | listy |
|  |  |  | uczniów. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Następnie dyrektor szkoły powiadamia o decyzji Rady Pedagogicznej | | | | | | | | |
|  |  |  | rodziców. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Dyrektor | - | na | podstawie | | przepisów | kodeksu | postępowania | |
|  |  |  | administracyjnego oraz po uzyskaniu opinii samorządu uczniowskiego - | | | | | | | | |
|  |  |  | wydaje decyzję o skreśleniu ucznia z listy uczniów szkoły. | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
|  | Zapoznanie się z czynnościami realizowanymi w trakcie uruchamiania | | | | | | | | | |  |
|  |  | procedury | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Wzięcie udziału w treningach i szkoleniach z zakresu stosowania procedury | | | | | | | | | | |
| **Obowiązki** |  | Posiadanie - dostępnych w każdej chwili – numerów telefonów osób | | | | | | | | |  |
| **pracowników** |  |
|  | odpowiedzialnych za uruchomienie procedury | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Posiadanie wiedzy o swoich zadaniach na wypadek uruchomienia procedury | | | | | | | | | | |
|  | Stosowanie się do poleceń osoby zarządzającej procedurą. | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.4 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.4** | **WYSTĄPIENIE PRZYPADKU PEDOFILII W SZKOLE** |
|  |  |

Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów,

**Cel** na wypadek zagrożenia wewnętrznego wynikającego z możliwości pojawienia się osób, które psychicznie i fizycznie będą molestowały dzieci i nakłaniały do czynności seksualnych.

**Osoby** Dyrektor lub wicedyrektor szkoły. osoba wyznaczona w przypadku nieobecności **odpowiedzialne** W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona.

**za zarządzanie**

28

Należy bezzwłocznie podjąć działania mające na celu powstrzymanie tego zjawiska.

* w pierwszym kroku po stwierdzeniu zagrożenia należy powiadomić dyrektora oraz pedagoga/psychologa szkolnego
* w przypadku potwierdzenia informacji o pojawianiu się osób obcych, zaczepiających uczniów, należy bezzwłocznie powiadomić najbliższą placówkę Policji
* następnie dyrektor szkoły winien przekazać pracownikom szkoły informację o stwierdzonym zagrożeniu
* wychowawcy klas oraz pedagogowie szkolni winni podjąć działania profilaktyczne wśród uczniów w celu wskazania potencjalnego zagrożenia oraz wskazania możliwych form przekazania informacji o osobach, które mogą stwarzać zagrożenie

|  |  |
| --- | --- |
| **Sposób działania** | w przypadku stwierdzenia, że uczeń był molestowany, bezzwłocznie |
|  | powinni zostać powiadomieni rodzice/prawni opiekunowie ucznia oraz |
|  | policja w celu przeprowadzenia czynności sprawdzających, które umożliwią |
|  | ustalenie sprawcy molestowania |
|  | wychowawca lub pedagog/psycholog szkolnyprzeprowadza indywidualną |
|  | rozmowę z uczniem (w obecności rodziców ustala przyczyny i okoliczności |
|  | zdarzenia) |
|  | dyrektor winien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia |
|  | wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny winien przeprowadzić |
|  | rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat |
|  | zdarzenia |
|  | dyrektor szkoły w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ustali |
|  | działania z udziałem psychologa dziecięcego lub pedagoga w celu |
|  | zapewnienia opieki na uczennicą/uczniem |
|  |  |
| **Podstawy** | Kodeks Karny: art. 197 § 3; art. 200 art. 200a; art. 200b; |
| **prawne** |  |
| **uruchomienia** |  |
| **procedury** |  |

**2.5 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.5** |  |  | **PRZYPADEK ROZPOWSZECHNIANIA PORNOGRAFII W SZKOLE** |  |
|  |  |  | **PRZEZ UCZNIA** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów, | |
|  | **Cel** | |  | na wypadek zagrożenia wewnętrznego związanego | |
|  |  |  |  | z rozpowszechnianiem materiałów o charakterze pornograficznym. | |
|  |  | |  |  | |
|  | **Osoby** | |  | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły. | |
|  | **odpowiedzialne** | |  | W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona. | |
|  | **za zarządzanie** | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

29

* W przypadku powzięcia przez nauczyciela/rodzica lub inną osobę informacji o rozpowszechnianiu przez ucznia pornografii w Internecie, w szkole należy bezzwłocznie powiadomić dyrektora szkoły oraz administratora sieci o zaistniałym zdarzeniu
* W przypadku, gdy uczeń przekazuje informację o osobach, które pokazywały materiały pornograficzne, konieczne jest zapewnienie anonimowości w celu uniknięcia ewentualnych konsekwencji, które mogą być związane z przemocą skierowaną wobec tego ucznia przez sprawców zdarzenia.
* Dyrektor szkoły winien przekazać informację o stwierdzonym zagrożeniu

|  |  |
| --- | --- |
| **Sposób działania** | pracownikom szkoły. |
|  |

* Wychowawca klasy i pedagog szkolny winien podjąć działania profilaktyczne wśród uczniów w celu wskazania zagrożeń, jakie niesie za sobą upublicznianie materiałów o charakterze pornograficznym oraz wskazania możliwych konsekwencji tego typu działań
* Dyrektor winien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, który rozpowszechniał materiały pornograficzne
* Wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia.

**2.6 Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2.6** |  | **PRZYPADEK PROSTYTUCJI W SZKOLE LUB WŚRÓD UCZNIÓW** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów, |
|  | **Cel** |  | na wypadek zagrożenia wewnętrznego związanego z prostytucją w szkole lub |
|  |  |  | wśród uczniów. |
|  |  |  |  |
|  | **Osoby** |  | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły |
|  | **odpowiedzialne** |  | W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona. |
|  | **za zarządzanie** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

* W przypadku otrzymania informacji o sytuacji, w której uczeń był świadkiem czynności mogących mieć znamiona prostytucji, nauczyciel/pracownik przyjmujący zawiadomienie powinien powiadomić o zaistniałym wydarzeniu dyrektora szkoły.
* W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o

|  |  |
| --- | --- |
| **Sposób działania** | demoralizacji, nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy, który powinien |
| wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia. |
|  |

* W przypadku stwierdzenia przez pracownika/nauczyciela, że uczeń/uczennica świadomie lub nie, dopuszczał się czynności, które mogłyby być uznane za prostytuowanie się, powinien wezwać do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
* Wychowawca winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do

30

zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej można zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

* Jeżeli rodzice/opiekunowie prawni ucznia odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły winien pisemnie powiadomić o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich)*.*
* W sytuacji, gdy szkoła wykorzystała wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenia ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem i itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły winien powiadomić sąd rodzinny lub Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
* Jeżeli postępowanie świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych, czy popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być określone przez statut i/lub regulamin szkoły.
* W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu karnego, dyrektor szkoły jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.
* Dyrektor szkoły winien powiadomić Policję o podejrzeniu popełnienia przestępstwa.
* Wychowawca lub pedagog/psycholog szkolny winien przeprowadzić rozmowę z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia sprawcy na temat zdarzenia.
* Dyrektor szkoły w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ustala konieczność podjęcia działań z udziałem psychologa dziecięcego w celu zapewnienia opieki nad uczniem/uczennicą, którzy świadomie lub nie dopuszczali się czynności, które mogłyby być uznane za prostytuowanie się.



|  |  |
| --- | --- |
| **Podstawa** | Kodeks Karny: art. 18 § 3, art. 203, art. 204. |
| **prawna** |  |

**2.7 Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.7** |  |  | **PRZYPADEK NIEPOKOJĄCYCH ZACHOWAŃ SEKSUALNYCH** |  |
|  |  |  | **UCZNIÓW W SZKOLE** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego | |
|  | **Cel** | |  | uczniów, na wypadek zagrożenia wewnętrznego związanego z zachowaniami | |
|  |  |  |  | uczniów o charakterze seksualnym. | |
|  |  |  |  |  |  |

31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osoby** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły. | | | |
| **odpowiedzialne za** | W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona, | | | |
| **zarządzanie** |
|  |  |  |  |
|  |  | | | |
|  |  Nauczyciel lub inny pracownik szkoły pracownik powinien powiadomić | | | |
|  |  | wychowawcę klasy i/lub pedagoga/psychologa szkolnego o przypadkach | | |
|  |  | niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole, a jeżeli jest ich | | |
|  |  | świadkiem, żąda od ucznia zaprzestania czynności i podejmuje z nim | | |
|  |  | rozmowę wychowawczą. | | |
|  |  | W przypadku, gdy uczeń przekazuje nauczycielowi informację o | | |
|  |  | niepokojących zachowaniach seksualnych, konieczne jest zapewnienie | | |
|  |  | anonimowości w celu uniknięcia ewentualnych konsekwencji, które mogą | | |
|  |  | być związane z przemocą skierowaną wobec tego ucznia przez uczniów, | | |
|  |  | którzy brali czynny udział w tego typu zachowaniach | | |
|  |  Wychowawca lub pedagog/ psycholog szkolny przeprowadza rozmowę z | | | |
|  |  | uczniem oraz informuje o zaistniałym zdarzeniu rodziców ucznia. | | |
|  |  Jeżeli przeprowadzenie rozmowy z uczniem nie jest wystarczające dla | | | |
|  |  | zmiany jego zachowań, wychowawca, pedagog lub psycholog szkolny | | |
|  |  | przekazuje rodzicom informację o zachowaniu ich dziecka, zobowiązując | | |
|  |  | ich jednocześnie do szczególnego nadzoru nad nim | | |
|  |  Wychowawca może wezwać rodziców/opiekunów prawnych ucznia do | | | |
|  |  | szkoły i przeprowadzić rozmowę z uczniem w ich obecności oraz ustalić z | | |
|  |  | nimi dalsze wspólne postępowanie z dzieckiem. | | |
| **Sposób działania** |  | W sytuacji kiedy rodzice odmawiają współpracy lub nie reagują na | | |
|  |  | wezwanie do pojawienia się w szkole, gdy szkoła wykorzysta dostępne jej | | |
|  |  | metody oddziaływań wychowawczych i nie przynoszą one spodziewanych | | |
|  |  | efektów, a zachowanie ucznia wskazuje na znaczny stopień demoralizacji | | |
|  |  | (np. uprawianie nierządu), dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | zaistniałej sytuacji Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich lub Policję | | |
|  |  | – Wydział ds. Nieletnich. | | |
|  |  | Gdy zachowanie ucznia może świadczyć o popełnieniu przez niego | | |
|  |  | przestępstwa (np. gwałtu), pedagog/psycholog szkolny w porozumieniu z | | |
|  |  | dyrektorem szkoły po uprzednim powiadomieniu o zajściu | | |
|  |  | rodziców/opiekunów ucznia, zawiadamia najbliższą jednostkę Policji, która | | |
|  |  | dalej postępuje zgodnie ze swoimi procedurami. Pedagog całe zdarzenie | | |
|  |  | dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę. | | |
|  |  Jeżeli postępowanie świadczące o demoralizacji przejawia uczeń, który | | | |
|  |  | ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych, czy | | |
|  |  | popełnienie przestępstwa, to postępowanie nauczyciela powinno być | | |
|  |  | określone przez statut i/lub regulamin szkoły. | | |
|  |  W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który | | | |
|  |  | ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w | | |
|  |  | działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu karnego, | | |
|  |  | dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie | | |
|  |  | zawiadomić o tym prokuratora lub Policję. | | |
|  |  |  |  |  |

32

**2.8 Procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2.8** |  | **SYTUACJA WYPADKU UCZNIA W SZKOLE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Zapewnienie profesjonalnych działań pracowników szkoły gwarantujących |
|  | **Cel** |  | poszkodowanemu w wypadku w szkole uczniowi należytą opiekę i niezbędną |
|  |  |  | pomoc. |
|  |  |  |  |
|  | **Osoby** |  | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły. |
|  | **odpowiedzialne za** |  | W przypadku ich nieobecności – osoba upoważniona przez nich. |
|  | **zarządzanie** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Wypadek ucznia jest to nagłe zdarzenie wywołane przyczyną zewnętrzną, |
|  |  |  | powodujące uraz lub śmierć, które nastąpiło w czasie pozostawania ucznia pod |
|  |  |  | opieką szkoły: na terenie szkoły lub poza jej terenem (w trakcie wycieczki lub |
|  |  |  | wyjścia pod opieką nauczycieli). |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **1. Udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej poszkodowanemu** |
|  |  |  | Pracownik szkoły, który powziął wiadomość o wypadku ucznia niezwłocznie |
|  |  |  | zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności sprowadzając fachową |
|  |  |  | pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej |
|  |  |  | pomocy. Udzielenie pierwszej pomocy w wypadkach jest prawnym |
|  |  |  | obowiązkiem każdego pracownika szkoły. |
|  |  |  | Jej nieudzielenie, szczególnie w odniesieniu do osoby odpowiedzialnej za |
|  |  |  | bezpieczeństwo ucznia, skutkuje sankcją karną. |
|  |  |  | W sytuacji wypadku ucznia, nauczyciel przerywa lekcję, wyprowadzając |
|  |  |  | uczniów z miejsca zagrożenia, jeżeli miejsce, w którym są lub będą prowadzone |
|  |  |  | zajęcia może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów. Pracownik |
|  |  |  | zobowiązany jest do niezwłocznego powiadomienia dyrektora szkoły o sytuacji. |
| **Sposób działania** | |  | **2. Obowiązek powiadamiania i zabezpieczenia miejsca zdarzenia** |
|  |  |  |
|  |  |  | O każdym wypadku zawiadamia się niezwłocznie: rodziców (opiekunów) |
|  |  |  | poszkodowanego, pracownika szkoły odpowiedzialnego za bezpieczeństwo i |
|  |  |  | higienę pracy, społecznego inspektora pracy, organ prowadzący szkołę lub |
|  |  |  | placówkę oraz radę rodziców. |
|  |  |  | O wypadku śmiertelnym, ciężkim i zbiorowym zawiadamia się niezwłocznie |
|  |  |  | prokuratora i kuratora oświaty. O wypadku, do którego doszło w wyniku |
|  |  |  | zatrucia, zawiadamia się niezwłocznie państwowego inspektora sanitarnego. |
|  |  |  | Zawiadomień dokonuje dyrektor lub upoważniony przez niego pracownik |
|  |  |  | szkoły. Fakt ten powiadamiający dokumentuje wpisem w dzienniku zajęć |
|  |  |  | podając datę i godzinę powiadomienia rodziców / opiekunów prawnych ucznia |
|  |  |  | o wypadku. Przy lekkich przypadkach (brak wyraźnych obrażeń – np. widoczne |
|  |  |  | tylko lekkie zaczerwienienie, zadrapanie, lekkie skaleczenie), po udzieleniu |
|  |  |  | pierwszej pomocy poszkodowanemu uczniowi, powiadamiający o zdarzeniu |
|  |  |  | ustala z nim: potrzebę wezwania pogotowia ratunkowego lub potrzebę |
|  |  |  | wcześniejszego przyjścia rodzica i godzinę odbioru dziecka ze szkoły w dniu |
|  |  |  | zdarzenia. Informację o powyższych ustaleniach powiadamiający zamieszcza |
|  |  |  | również w dzienniku zajęć. |
|  |  |  | W każdym trudniejszym przypadku (widoczne obrażenia, urazy, niepokojące |
|  |  |  | objawy) dyrektor lub upoważniona osoba wzywa pogotowie ratunkowe. W |
|  |  |  | przypadku stwierdzenia przez lekarza potrzeby pobytu ucznia w szpitalu, |
|  |  | 33 | |

należy zapewnić uczniowi opiekę w drodze do szpitala.

Jeżeli wypadek został spowodowany niesprawnością techniczną pomieszczenia lub urządzeń, miejsce wypadku pozostawia się nienaruszone. Dyrektor zabezpiecza je do czasu dokonania oględzin lub wykonania szkicu przez zespół powypadkowy.

Jeżeli wypadek zdarzył się w czasie wyjścia, imprezy organizowanej poza terenem szkoły, wszystkie stosowne decyzje podejmuje opiekun grupy/kierownik wycieczki i odpowiada za nie. Do czasu rozpoczęcia pracy przez zespół powypadkowy dyrektor zabezpiecza miejsce wypadku w sposób wykluczający dopuszczenie osób niepowołanych.

Jeżeli czynności związanych z zabezpieczeniem miejsca wypadku nie może wykonać dyrektor, wykonuje je upoważniony przez dyrektora pracownik szkoły.

1. **Zespół powypadkowy**

Dyrektor szkoły powołuje zespół powypadkowy. W jego skład wchodzi z zasady pracownik odpowiedzialny za służby bezpieczeństwo i higienę pracy. Jeżeli w składzie zespołu nie może uczestniczyć pracownik służby BHP, w skład zespołu wchodzi dyrektor szkoły. W składzie zespołu może uczestniczyć przedstawiciel organu prowadzącego, kuratora oświaty lub rady rodziców.

Przewodniczącym zespołu jest pracownik odpowiedzialny za BHP w szkole, a jeżeli nie ma go w składzie zespołu – przewodniczącego zespołu spośród pracowników szkoły wyznacza dyrektor.

1. **Postępowanie powypadkowe** Zespół powypadkowy:

* przeprowadza postępowanie powypadkowe i sporządza dokumentację powypadkową
* rozmawia z uczniem (w obecności rodzica lub wychowawcy/pedagoga/psychologa szkolnego) i sporządza protokół przesłuchania
* rozmawia ze świadkami wypadku i sporządza protokoły przesłuchania; jeżeli świadkami są uczniowie - przesłuchanie odbywa się w obecności wychowawcy lub pedagoga/psychologa szkolnego, a protokół przesłuchania odczytuje się w obecności ucznia - świadka i jego rodziców
* sporządza szkic lub fotografię miejsca wypadku
* uzyskuje pisemne oświadczenie nauczyciela, pod opieką którego uczeń przebywał w czasie, gdy zdarzył się wypadek
* uzyskuje opinię lekarską z opisem doznanych obrażeń i określeniem rodzaju wypadku
* sporządza protokół powypadkowy nie później niż w ciągu 14 dni od daty uzyskania zawiadomienia o wypadku – protokół powypadkowy podpisują członkowie zespołu oraz dyrektor szkoły.

Przekroczenie 14 dniowego terminu może nastąpić w przypadku, gdy wystąpią uzasadnione przeszkody lub trudności uniemożliwiające sporządzenie protokołu w wyznaczonym terminie. W sprawach spornych rozstrzygające jest stanowisko przewodniczącego zespołu.

Członek zespołu, który nie zgadza się ze stanowiskiem przewodniczącego, może

34

złożyć zdanie odrębne, które odnotowuje się w protokole powypadkowym. Protokół powypadkowy podpisują członkowie zespołu oraz dyrektor szkoły. Jeżeli do treści protokołu powypadkowego nie zostały zgłoszone zastrzeżenia przez rodziców ucznia poszkodowanego postępowanie powypadkowe uznaje się za zakończone. Protokół powypadkowy sporządza się w trzech egzemplarzach dla: poszkodowanego, szkoły, która przechowuje go w dokumentacji powypadkowej wypadku ucznia oraz dla organu prowadzącego lub kuratora oświaty (na żądanie).

Z treścią protokołu powypadkowego i innymi materiałami postępowania powypadkowego zaznajamia się: poszkodowanego pełnoletniego i rodziców (opiekunów) poszkodowanego małoletniego. Jeżeli poszkodowany pełnoletni zmarł lub nie pozwala mu na to stan zdrowia, z materiałami postępowania powypadkowego zaznajamia się jego rodziców (opiekunów). Protokół powypadkowy doręcza się osobom uprawnionym do zaznajomienia się z materiałami postępowania powypadkowego.

1. **Składanie zastrzeżeń do protokołu powypadkowego**

W ciągu 7 dni od dnia doręczenia protokołu powypadkowego osoby, którym doręczono protokół, mogą złożyć zastrzeżenia do ustaleń protokołu (są o tym informowani przy odbieraniu protokołu). Zastrzeżenia składa się przewodniczącemu zespołu: ustnie i wtedy przewodniczący wpisuje je do protokołu lub na piśmie. Zastrzeżenia mogą dotyczyć w szczególności: niewykorzystania wszystkich środków dowodowych niezbędnych dla ustalenia stanu faktycznego, sprzeczności istotnych ustaleń protokołu z zebranym materiałem dowodowym Zastrzeżenia rozpatruje organ prowadzący szkołę. Po rozpatrzeniu zastrzeżeń organ prowadzący szkołę może: zlecić dotychczasowemu zespołowi wyjaśnienie ustaleń protokołu lub przeprowadzenie określonych czynności dowodowych, powołać nowy zespół celem ponownego przeprowadzenia postępowania powypadkowego.

**6. Dokumentacja**

Dyrektor szkoły prowadzi rejestr wypadków. Dyrektor wskazuje prawidłowe zachowania i odstępstwa od niniejszej procedury, informuje o wnioskach i podjętych działaniach profilaktycznych zmierzających do zapobiegania

analogicznym wypadkom.

**2.9 Procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2.9** |  | **POPEŁNIENIE PRZEZ UCZNIA CZYNU KARALNEGO** |
|  |  |  |  |
|  | **Cel** |  | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole na wypadek popełnienia |
|  |  | przez ucznia czynu karalnego oraz udzielenie pomocy uczniowi – sprawcy |
|  |  |  | czynu karalnego. |
|  |  |  |  |
|  | **Osoby** |  | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły, osoba wyznaczona w przypadku |
|  | **odpowiedzialne za** |  | nieobecności w/w. |
|  | **zarządzanie** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Przypadek dotyczy czynów zabronionych przez ustawę o postępowaniu w |
|  | **Podstawy** |  | sprawach nieletnich rozumianych jako przestępstwo, przestępstwo skarbowe |
|  | **uruchomienia** |  | albo wykroczenie określone w artykułach: |
|  | **działań** |  |  art. 50a – posiadanie noża, maczety lub innego podobnie niebezpiecznego |
|  |  |  |
|  |  |  | przedmiotu w miejscu publicznym, |
|  |  | 35 | |

* + art. 51 – zakłócenie spokoju lub porządku publicznego,
  + art. 69 – umyślne niszczenie, uszkadzanie, usuwanie znaków,
  + art. 74 – niszczenie, uszkadzanie, usuwanie znaków ostrzegawczych,
  + art. 76 – rzucanie przedmiotami w pojazd mechaniczny,
  + art. 85 – samowolne ustawianie, niszczenie, uszkadzanie znaków,
  + art. 87 – prowadzenie pojazdu w stanie po użyciu alkoholu,
  + art. 119 – kradzież lub przywłaszczenie,
  + art. 122 – paserstwo czyli nabycie mienia, wiedząc o tym, że pochodzi ono z kradzieży,
  + art. 124 – niszczenie lub uszkadzanie cudzej rzeczy,
  + art. 133 – spekulacja biletami, tzw. konik,
  + art. 143 – utrudnianie lub uniemożliwianie korzystania z urządzeń użytku publicznego.
* Osoba będąca świadkiem/dostrzegła zagrożenie zobowiązania jest do powiadomienia dyrektora szkoły.
* Dyrektor szkoły odpowiada za ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia
* W przypadku, gdy sprawca jest znany i przebywa na terenie szkoły, wyznaczone przez niego osoby winny zatrzymać i przekazać go dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.

**Sposób działania**

 Dyrektor szkoły winien powiadomić rodziców ucznia o zaistniałym przypadku.

 Dyrektor szkoły jest zobowiązany do niezwłocznego powiadomienia Policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (np. rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub w przypadku, gdy nieletni sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość jest nieznana. Do jego obowiązków należy także zabezpieczenie ewentualnych dowodów lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji.

**2. 10 Procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2.10** | **PRZYPADEK UCZNIA BĘDĄCEGO OFIARĄ CZYNU KARALNEGO** |
|  |  |  |
|  | **Cel** | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole na wypadek zidentyfikowania w |
|  | szkole ucznia będącego ofiarą czynu karalnego ucznia oraz udzielenie pomocy |
|  |  | uczniowi - ofierze czynu karalnego. |
|  |  |  |
|  | **Osoby** | Dyrektor lub wicedyrektor szkoły. |
|  |  |
|  | **odpowiedzialne za** W przypadku ich nieobecności – osoba przez nich upoważniona. | |
|  | **zarządzanie** |  |
|  |  |  |
|  | **Podstawy** | Sytuacja, w której uczeń stał się ofiarą czynu karalnego zabronionego przez ustawę |
|  | **uruchomienia** | o postępowaniu w sprawach nieletnich. |
|  | **działań** |  |

* Osoba będąca świadkiem, która dostrzegła zagrożenie, winna udzielić ofierze

|  |  |
| --- | --- |
| **Sposób działania** | czynu karalnego pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnić jej |
| udzielenie poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała |
|  |
|  | obrażeń. Następnie świadek powinien powiadomić o sytuacji dyrektora szkoły. |
|  | 36 |

* Obowiązkiem dyrektora szkoły jest niezwłoczne powiadomienie rodziców ucznia - ofiary czynu karalnego.
* Następnie dyrektor szkoły winien niezwłocznie wezwać Policję, szczególnie w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
* W dalszej kolejności ofiara czynu karalnego powinna otrzymać pomoc, wsparcie psychologiczne.

Rozdział II

37

**PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA**

* 1. **SZKOLE ZAGROŻEŃ BEZPIECZEŃSTWA CYFROWEGO**

1. **Podstawowe działania na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego w szkole.**

Systematycznie prowadzone działania profilaktyczne w znacznej mierze ograniczają zakres zagrożeń uczniów występujących w cyberprzestrzeni, nie są jednak w stanie ich całkowicie wyeliminować. **W przypadkach wystąpienia incydentu naruszenia bezpieczeństwa,** **zwłaszcza wobec naruszenia prawa, działania szkoły cechować powinna otwartość w działaniu, szybka identyfikacja problemu - określenie szkodliwych lub niezgodnych z prawem zachowań - i jego rozwiązywanie adekwatnie do poziomu zagrożenia, jakie wywołało w szkole.** Podobnie asertywnie, bezzwłoki,merytorycznie - z wykorzystaniemwiedzy ekspertów i dobrych praktyk z innych placówek - szkoła powinna zareagować w przypadku wystąpienia problemów wynikających z deficytu lub braku wiedzy ucznia, np. na temat prawa autorskiego.

Zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole oraz problemy ucznia w świecie cyfrowym mogą mieć różnorodny charakter. W niniejszym opracowaniu nie podejmowano próby ich systematycznego opisu, natomiast dokonano analizy służącej określeniu procedur reagowania na występujące zagrożenia lub deficyty kompetencji, eksperci korzystali przede wszystkim z wartościowych publikacji: *Standard bezpieczeństwa online placówek oświatowych*3*.*

Warto przy tym podkreślić, iż nie istnieje „złota recepta”, którą zastosować można we wszystkich przypadkach wystąpienia zagrożeń spowodowanych przez uczniów. Dyrektorzy i nauczyciele muszą uwzględniać kontekst indywidualnych przypadków, a także ich szkolne i środowiskowe tło i reagować adekwatnie do poziomu odpowiedzialności i winy ucznia.

**Obligatoryjne działania interwencyjne**, będące następstwem wystąpienia zagrożenia, zawszepodzielić można na 3 grupy:

1. **działania wobec aktu/zdarzenia** -opis przypadku, ustalenie okoliczności zdarzenia,zabezpieczenie dowodów oraz monitoring pointerwencyjny
2. **działania wobec uczestników zdarzenia** (ofiara **-** sprawca **-** świadek, rodzice)
3. **działania wobec instytucji/organizacji/służb pomocowych i współpracujących** –Policji, wymiaru sprawiedliwości, służb społecznych.

**Na każdą procedurę reakcji na wystąpienie danego typu zagrożenia cyberbezpieczeństwa w szkole muszą składać się działania tego typu - podjęte przez dyrekcję szkoły oraz nauczycieli, pedagogów/psychologów szkolnych.** Ichszczegółowyopisznajduje sięw opracowaniu: *Standard bezpieczeństwa online placówek oświatowych* opracowanym przez Zespół ekspertów Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej (NASK) oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie. Publikacja opracowana została w ramach

1. Publikacja *Standard bezpieczeństwa online placówek oświatowych* opracowana została przez zespół ekspertów Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej (NASK) oraz Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w

Warszawie, w ramach projektu *Działania na rzecz bezpiecznego korzystania z Internetu.* [www.akademia.nask.pl/pliki/3-standard-bezpieczenstwa-online-placowek-oswiatowych.pdf](http://www.akademia.nask.pl/pliki/3-standard-bezpieczenstwa-online-placowek-oswiatowych.pdf) *oraz* *Szkolne standardy* *bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży,* wydanej przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę w roku 2014<http://dzieckowsieci.fdn.pl/sites/default/files/file/dziecko-w-sieci/szkolne-standardy-bezpieczenstwa-online.pdf>

38

realizowanego przez Fundację Odkrywców Innowacji4 projektu *Działania na rzecz bezpiecznego* *korzystania z Internetu,* <http://bezpiecznyinternet.edu.pl/produkty/standard/>

**Działania wobec zdarzenia** polegająprzede wszystkim na zachowaniu (nie usuwaniu)dokumentacji cyfrowej: wiadomości sms, e-maili, nagrań z poczty głosowej telefonu, komentarzy w serwisie społecznościowym, zapisów w blogu i plików filmów wideo. O ile to możliwe, należy także zarchiwizować treść rozmów w komunikatorach oraz linki (konkretne adresy URL) oraz danych o potencjalnym sprawcy. Każde zdarzenie wymaga udokumentowania w stosownym protokole.

Przez **działania na rzecz uczestników zdarzenia** rozumie się aktywności podejmowane wobec **ofiar** (osób poszkodowanych), **sprawców** i **świadków zdarzenia.** W szkole osobamiposzkodowanymi będą w przeważającym odsetku przypadków dzieci (nieletni). Dlatego jako kolejną grupę pośrednich uczestników zdarzenia wyróżniamy ich rodziców.

Standardową procedurę reakcji w przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego prezentuje rysunek 1:



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozmowa | Powiadomienie | Działania | Powiadomienie | Udzielenie |
| uczestnika | rodziców/ | wychowawcze i | Policji/ sądu | uczestnikom |
| zdarzenia z | opiekunów | wyciagnięcie | rodzinnego w | zdarzenia |
| kierownictwem | poszkodowanego | konsekwencji | przypadku | wsparcia |
| szkoły | dziecka | wobec sprawcy | naruszenia prawa | psychologicznego |



**Rys.** Standard procedury reakcji na zagrożenie bezpieczeństwa cyfrowego

*Źródło: Agnieszka Wrońska, Zuzanna Polak,* Standard bezpieczeństwa online placówek oświatowych, str.25 *NASK, 2015*

**Działania szkoły adresowane do instytucji i organizacji zewnętrznych** są niezbędnew przypadku naruszenia przepisów prawa przez uczniów lub osoby spoza szkoły5. Pośród nich należy wyróżnić szczególnie współpracę z: (1) Policją i sądami rodzinnymi, (2) służbami społecznymi i placówkami specjalistycznymi oraz (3) dostawcami usług internetowych oraz operatorami telekomunikacyjnymi6.

Sprawco w wszystkich rodzajo w zagroz en co najmniej poniz szymi działaniami:

bezpieczen stwa cyfrowego w szkole nalez y objąc ,

1) Sprawca musi otrzymac od przedstawicieli szkoły komunikat o braku akceptacji dla działan , jakich dokonał. W trakcie takiej rozmowy uczen powinien poznac moz liwe skutki swojego postępowania, a takz e konsekwencje, jakie mogą zostac wobec niego wyciągnięte (np. wynikające z statutu i/lub regulaminu szkoły lub wprowadzonego kontraktu-umowy). W trakcie rozmowy sprawca powinien zostac wezwany do zaprzestania podejmowania podobnych działan w przyszłos ci, w tym usunięcia skutko w swoich działan (np. publikacji w portalu społecznos ciowym). Sprawca powinien ro wniez zostac objęty odpowiednią pomocą psychologiczną - pedagogiczną w celu zrozumienia konsekwencji jego zachowania oraz zmianie postawy i dalszego postępowania. Jes li sprawco w jest więcej, to z kaz dym z nich nalez y rozmawiac osobno.

1. <http://www.odkrywcyinnowacji.pl/>.
2. Szczegółowy wykaz aktów prawnych związanych z bezpieczeństwem cyfrowym szkoły, działaniami podejmowanymi w szkole oraz wobec osób nieletnich znajduje się w publikacji *Standard bezpieczeństwa online* *placówek oświatowych.,* Warszawa, 2015–na stronach 92 - 98
3. Szczegółowy opis działań wobec tych podmiotów został opisany na stronach 26-30 w publikacji *Standard* *bezpieczeństwa online placówek oświatowych.,* Warszawa, 2015

39

2) Nalez y zadbac o to, z eby osoba reprezentująca szkołę (psycholog, pedagog, wychowawca) ograniczała się do podjęcia interwencji, a nie wymierzała karę. Decyzję o tym, jaką karę wymierzyc sprawcy, powinna podejmowac rada pedagogiczna (po poznaniu wszystkich okolicznos ci zdarzenia), a przekazywac dyrektor szkoły. Waz ne jest zatem oddzielenie osoby pedagoga, nawiązującego relację z uczniem, od organu wymierzającego karę.

Celem sankcji wobec sprawcy jest przede wszystkim: zatrzymanie jego działan i zapewnienie poczucia bezpieczen stwa ofierze oraz zmiana postawy sprawcy. Sankcje mają na celu takz e pokazanie społecznos ci szkolnej, z e działania sprawcy nie będą tolerowane i z e szkoła jest w stanie skutecznie zareagowac w tego rodzaju sytuacji. Podejmując decyzję o sankcjach, nalez y wziąc pod uwagę:

* **rozmiar i rangę szkody** – np. czy w przypadku cyberprzemocy materiał zostałupubliczniony w sposo b pozwalający na dotarcie do niego wielu osobom (okres la to

rozmiar upokorzenia, jakiego doznaje ofiara), czy trudno jest wycofac materiał z sieci itp.

* **czas trwania prześladowania** – czy było to długotrwałe działanie, czy pojedynczyincydent
* **świadomość popełnianego czynu** – czy działanie było zaplanowane, a sprawca był

s wiadomy, z e postąpił nagannie np. czy wie, z e wyrządza krzywdę koledze, jak wiele

wysiłku włoz ył w ukrycie swojej toz samos ci itp.

* **motywację sprawcy** – nalez y sprawdzic , czy działanie sprawcy nie jest działaniemodwetowym w odpowiedzi na uprzednie dos wiadczenia sprawcy.

Aktywnos c wobec sprawcy powinna takz e obejmowac rozmowę z jego rodzicami lub opiekunami prawnymi – powinni oni zostac poinformowani o zdarzeniu, zapoznani z materiałami oraz decyzją na temat dalszego postępowania ze sprawcą (np. na temat sankcji). Warto, aby rodzice wspo łpracowali ze szkołą w zakresie rozwiązywania sytuacji kryzysowej, aby stali się jej sojusznikami a nie przeciwnikami. Rodzice sprawcy powinni ro wniez zostac poinformowani, z e rodzice ofiary mają prawo zgłosic sprawę na Policję.

Jeśli sprawca pochodzi spoza szkoły, należy zapewnić bezpieczeństwo ofierze i poinformować ją (jej rodziców) o przysługujących jej prawach (np. zgłoszenie popełnienie przestępstwa na Policję). Jeśli sprawca jest z innej szkoły, należy rozważyć nawiązanie współpracy między placówkami i wspólne rozwiązanie kryzysowej sytuacji.

1. **Procedury na wypadek wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego.**

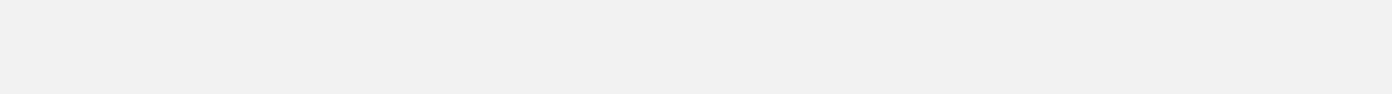
Wyróżniono 9 podstawowych zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego w środowisku szkolnym, którym przypisano opracowane według jednego standardu opisu procedury reagowania.

**2.1 Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych**

* **procedura reagowania**

40

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2.1** |  |  | **DOSTĘP DO TREŚCI SZKODLIWYCH,** | | |  |
|  |  |  |  | **NIEPOŻĄDANYCH I NIELEGALNYCH** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawy prawne** | |  |  |  |  |  |
|  |  | **uruchomienia** | |  | Kodeks Karny, Statut szkoły, Regulamin szkoły | | | |
|  |  | **procedury** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | Zagrożenie łatwym dostępem do treści szkodliwych, niedozwolonych, | | | |
|  |  |  |  |  | nielegalnych i niebezpiecznych dla zdrowia (pornografia, treści obrazujące | | | |
|  |  | **Rodzaj zagrożenia** | |  | przemoc i promujące | | działania szkodliwe dla zdrowia i życia dzieci, | |
|  |  |  | popularyzujące ideologię | | faszystowską i działalność niezgodną z prawem, | |
|  |  | **objętego procedurą** | |  |
|  |  |  | nawoływanie do samookaleczeń i samobójstw, korzystania z narkotyków; | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | niebezpieczeństwo werbunku dzieci i młodzieży do organizacji nielegalnych i | | | |
|  |  |  |  |  | terrorystycznych) | |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | |
|  |  | **Telefony/kontakty** | |  | Zgłaszanie nielegalnych treści: | | | |
|  |  | **alarmowe krajowe** | |  | [dyzurnet@dyzurnet.pl,](mailto:dyzurnet@dyzurnet.pl) tel. 801 615 005, Policja 997 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

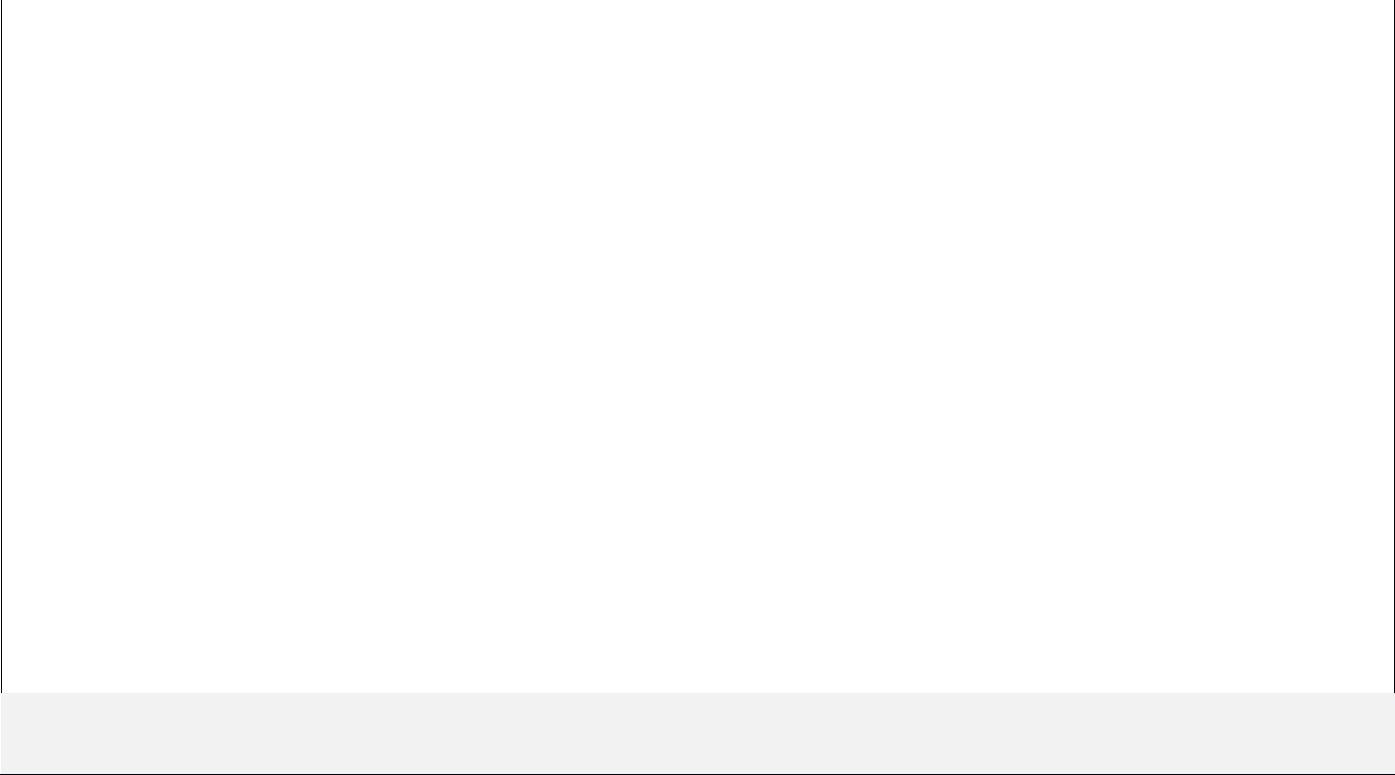


**SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA**

Reakcja szkoły w przypadku pozyskania wiedzy o wystąpieniu zagrożenia będzie zależna od tego, czy: (1) treści te można bezpośrednio powiązać z uczniami danej szkoły, czy też (2) treści nielegalne lub szkodliwe nie mają związku z uczniami danej szkoły, lecz wymagają kontaktu szkoły z odpowiednimi służbami.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis okoliczności,** | W pierwszej kolejności należy zabezpieczyć dowody w formie elektronicznej | | | | |
| **analiza,** | (pliki z treściami niedozwolonymi, zapisy rozmów w komunikatorach, e-maile, | | | | |
| **zabezpieczenie** | zrzuty ekranu), znalezione w Internecie lub w komputerze dziecka. | | | | |
| **dowodów** | Zabezpieczenie dowodów jest zadaniem rodziców lub opiekunów prawnych | | | | |
|  | dziecka, w czynnościach tych może wspomagać ich przedstawiciel szkoły | | | | |
|  | posiadający odpowiednie kompetencje techniczne. W przypadku sytuacji (1) | | | | |
|  | rozwiązanie leży po stronie szkoły, zaś (2) należy rozważyć zgłoszenie incydentu | | | | |
|  | na Policję oraz zgłosić go do serwisu Dyżurnet (dyzurnet.pl). | |  |  |  |
|  |  | | | | |
|  | W identyfikacji sprawców kluczowe znaczenie odgrywać będą zgromadzone | | | | |
|  | dowody. W procesie udostępniania nielegalnych i szkodliwych treści małoletnim | | | | |
| **Identyfikacja** | występują na ogół: twórca treści (np. pornografii) oraz osoby, która udostępniły | | | | |
| **sprawcy(-ów)** | je dziecku. Często osobami tymi są rówieśnicy – uczniowie tej samej szkoły czy | | | | |
|  | klasy, dzieci sąsiadów. Konieczne jest poinformowanie wszystkich rodziców lub | | | | |
|  | opiekunów dzieci uczestniczących w zdarzeniu o sytuacji i roli ich dzieci. | | | |  |
|  |  | | | | |
|  | W przypadku udostępniania (szerowania, dzielenia się) treści opisanych | | | | |
| **Działania wobec** | wcześniej jako szkodliwych/ niedozwolonych/nielegalnych i niebezpiecznych dla | | | | |
| zdrowia przez ucznia należy przeprowadzić | z nim rozmowę | na | temat | jego |
| **sprawców** |
| postępowania i w jej trakcie uzmysłowić mu szkodliwość prowadzonych przez | | | | |
| **zdarzenia ze** |
| niego działania. Działania szkoły powinny | koncentrować | się | jednak | na |
| **szkoły/ spoza** |
| aktywnościach wychowawczych. W przypadku upowszechniania przez sprawców | | | | |
| **szkoły** |
| treści nielegalnych (np. pornografii dziecięcej) należy złożyć zawiadomienie o | | | | |
|  |
|  | zdarzeniu na Policję. |  |  |  |  |
|  |  | | | | |
|  | Dzieci - ofiary i świadków zdarzenia – należy od pierwszego etapu interwencji - | | | | |
| **Aktywności wobec** | otoczyć opieką psychologiczno-pedagogiczną. Rozmowa z dzieckiem powinna się | | | | |
| odbywać w warunkach jego komfortu psychicznego, z poszanowaniem poufności | | | | |
| **ofiar zdarzenia** |
| i podmiotowości ucznia ze względu na fakt, iż kontakt z treściami nielegalnymi | | | | |
|  |
|  | może mieć bardzo szkodliwy wpływ na jego psychikę. W jej trakcie należy ustalić | | | | |
|  |  |  |  |  | 41 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | okoliczności uzyskania przez ofiarę dostępu do ww. treści. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Należy koniecznie powiadomić ich rodziców lub opiekunów prawnych o | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | zdarzeniu i uzgodnić z nimi podejmowane działania i formy wsparcia dziecka. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Działania szkoły w takich przypadkach powinna cechować poufność i empatia w | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | kontaktach z wszystkimi uczestnikami zdarzenia oraz udzielającymi wsparcia. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | W przypadku kontaktu dziecka z treściami szkodliwymi należy dokładnie zbadać | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | sposób, w jaki nastąpił kontakt dziecka z nimi. Poszukiwanie przez dziecko tego | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | typu treści w sieci lub podsuwanie ich dziecku przez innych może być oznaką | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | niepokojących incydentów ze świata rzeczywistego. Np. kontakty z osobami | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | handlującymi narkotykami czy proces rekrutacji do sekty lub innej | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | niebezpiecznej grupy. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Aktywności wobec** | |  | W przypadku, | | | gdy | informacja na temat zdarzenia dotrze | | do środowiska | | |  |
|  |  | rówieśniczego | | | ofiary | – w klasie, czy szkole, wskazane jest | | podjęcie działań | | |  |
|  |  | **świadków** |  |  |
|  |  |  | edukacyjnych i wychowawczych. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |
|  | **Współpraca z** | |  | W przypadku naruszenia prawa np. rozpowszechniania materiałów | | | | | | | | |  |
|  |  | **Policją** |  | pornograficznych z udziałem nieletniego lub prób uwiedzenia małoletniego w | | | | | | | | |  |
|  |  | **i sądami** |  | wieku do 15 lat przez osobę dorosłą należy – w porozumieniu z rodzicami | | | | | | | | |  |
|  |  | **rodzinnymi** |  | dziecka - niezwłocznie powiadomić Policję | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |
|  | **Współpraca ze** | |  | Kontakt z treściami szkodliwymi lub niebezpiecznymi może wywołać potrzebę | | | | | | | | |  |
|  |  | **służbami i** |  | skorzystania przez ofiarę ze specjalistycznej opieki psychologicznej. Decyzja o | | | | | | | | |  |
|  |  | **placówkami** |  | takim kontakcie i skierowaniu na terapię musi zostać podjęta w porozumieniu z | | | | | | | | |  |
|  | **specjalistycznymi** | |  | rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | **2.2 Cyberprzemoc – procedura reagowania** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2.2** | |  |  |  |  |  | **CYBERPRZEMOC** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Podstawy prawne** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **uruchomienia** | |  | Kodeks Karny, Statut szkoły, Regulamin szkoły | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | **procedury** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  | | | | |
|  |  |  |  | Cyberprzemoc – przemoc z uz yciem technologii informacyjnych i | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | komunikacyjnych, gło | | | | wnie Internetu oraz telefono w komo rkowych. Podstawo | | | | | |
|  |  |  |  | formy zjawiska to nękanie, straszenie, szantaz owanie z uz yciem siec | | | | | | | | | |
|  | **Rodzaj zagrożenia** | |  | publikowanie lub rozsyłanie os mieszających, kompromitujących informacji, zdjęc , | | | | | | | | | |
|  | **objętego procedurą** | |  | filmo w z uz |  | yciem sieci oraz podszywanie się w sieci pod kogos | | | | | wbrew jego w | | |
|  |  |  |  | Do działan | okres lanych mianem cyberprzemocy wykorzystywane są gło wn | | | | | | | | |
|  |  |  |  | poczta elektroniczna, | | | | czaty, komunikatory, strony internetowe, | | | blogi, serwisy | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | społecznos ciowe, grupy dyskusyjne, serwisy SMS i MMS | | | | | |  |  |  |  |
|  | **Telefony alarmowe** | |  | Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodziez y- **116 111** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Telefon dla Rodzico w Nauczycieli w sprawie Bezpieczen stwa Dzieci– | | | | | | | | | |
|  | **krajowe i lokalne** | |  |
|  |  | **800 100 100,** [dyzurnet@dyzurnet.pl](mailto:dyzurnet@dyzurnet.pl) | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA**

1. Jacek Pyz alski"Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodziez "y Krako w 2012. Wojtasik Łukasz, „Cyberprzemoc – charakterystyka zjawiska”, w: Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, „Jak reagowac na cyberprzemoc? Poradnik dla szko [ł”http://fdn.pl/sites/default/files/file/pdf/jak-reagowac-na-cyberprzemoc.pdf](http://fdn.pl/sites/default/files/file/pdf/jak-reagowac-na-cyberprzemoc.pdf)

42

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Przypadek cyberprzemocy moz e zostac | | | | | | | | | | | | | ujawniony przez ofiarę, s | | | | | | | | wiadka ( | | |
|  | innego ucznia, nauczyciela, rodzica) lub osobę bliską ofierze (np. rodzice, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | rodzen stwo, przyjaciele). W kaz dym przypadku nalez y ze spokojem wysłuc | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | osoby zgłaszającej i okazac | | | | | | | | jej wsparcie. Podziękowac | | | | | | | | | za zaufanie i zgłoszenie t | | | | | | |
|  | sprawy. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Jes | li zgłaszającym jest ofiaracyberprzemocy, podejmując działania przede | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | wszystkim | | | nalez | | y | okazac | | | wsparcie, | | | z zachowaniem jej | | | | | podmiotowos c | | | | | |
|  |  | poszanowaniem jej uczuc | | | | | | | | . Potwierdzic | | | | | , z | e ujawnienie przemocy jest do | | | | | | | | |
| **Przyjęcie zgłoszenia** |  | decyzją. Taką | | | | rozmowę nalez y przeprowadzic | | | | | | | | | | | | w miejscu | |  | bezpieczny | | | |
|  | zapewniającym ofierze intymnos c | | | | | | | | | | | . Nie nalez y podejmowac | | | | | | | | kroko | | | w, |
| **i ustalenie** |  |
|  | mogłyby prowadzic | | | | | | do powto | | | | rnej wiktymizacji czy wzbudzic | | | | | | | | | | podejrze | | |
| **okoliczności** |  |
|  | sprawcy (np. wywoływac | | | | | | | | ucznia z lekcji do dyrekcji). | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **zdarzenia** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jes | li osobą zgłaszającą nie jest ofiara, na początku prosimy o opis sytuacji, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  |  | takz e z zachowaniem podmiotowos | | | | | | | | | | | | | ci | i | poszanowaniem | | |  | uczuc | | | oso |
|  |  | zgłaszającej (np. strach przed byciem kapusiem, obawa o własne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | bezpieczen | | | stwo). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | W kaz dej sytuacji w | | | | | | | trakcie ustalania okolicznos ci trzeba ustalic | | | | | | | | | | | | | |  | charak | |
|  | zdarzenia (rozmiar i rangę szkody, jednorazowos c /powtarzalnos c ). Realiz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | procedurę nalez y unikac | | | | | | | | działan | | | , kto | re mogłyby wto rnie stygmatyzowac | | | | | | | | | | | |
|  | lub sprawcę, np.: wywoływanie ucznio w z lekcji, konfrontowanie ofiary i sprawcy, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | niewspo | | łmierna kara, | | | | | wytykanie | | | | palcami, | | | etc. | | Trzeba dokonac | | |  | oceny, | | | czy |
|  | zdarzenie wyczerpuje znamiona cyberprzemocy, czy jest np. niezbyt udanym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | z artem | | (wtedy trzeba | | | | | podjąc | | | działania | | | | profilaktyczne mające | | | | | | na | | celu n | |
|  | dopuszczenie do eskalacji tego typu zachowan | | | | | | | | | | | | | | w stronę cyberprzemocy). | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Opis okoliczności,** | Nalez y zabezpieczyc | | | | | | wszystkie dowody związane z aktem cyberprzemocy (n | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **analiza,** | zrobic | | kopię materiało | | | | | w, zanotowac | | | | | datę i czas otrzymania materiało | | | | | | | | | | | w, |
| **zabezpieczenie** | nadawcy, adresy stron www, historię połączen , etc.). W trakcie zbierania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **dowodów** | materiało | | | w nalez | | y zadbac | | |  | o bezpieczen | | | | stwo oso b zaangaz | | | | | owanych w prob | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Identyfikacja sprawcy(o | | | | | | | w) często jest moz | | | | | | | liwa dzięki zebranym materiałom– | | | | | | | | | |
|  | wynikom rozmo w z osobą zgłaszającą, z ofiarą, analizie zebranych materiało | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Identyfikacja** | Ofiara często domys | | | | | la się, kto stosuje wobec niego cyberprzemoc. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **sprawcy(-ów)** | Jes | li ustalenie sprawcy nie jest moz | | | | | | | | | | liwe, a w ocenie kadry pedagogicznej jest t | | | | | | | | | | | | |
|  | konieczne, | | | nalez y | | skontaktowac | | | | | | się | z | Policją. Bezwzględnie | | | | | | nalez | | | y | zgło |
|  | rozpowszechnianie nagich zdjęc | | | | | | | | | | oso | b poniz | | | ejroku18 z ycia (art202. par. 3 KK) | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, pedagog szkolny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | powinien przeprowadzic | | | | | | | z nim rozmowę o jego zachowaniu. Rozmowa taka ma | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | słuz | yc |  | ustaleniu okolicznos | | | | | ci | | zdarzenia, | | | jego | | wspo | | lnej analizie | | | (w | | tym n | |
| **Aktywności wobec** | przyjrzeniu się przyczynom), a takz e pro | | | | | | | | | | | | bie rozwiązania sytuacji konfliktowej ( | | | | | | | | | | | |
| tym sposobo w zados | | | | | | c | uczynienia ofiarom cyberprzemocy). | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **sprawców zdarzenia** | w | wewnętrznych | | | | |
| **ze szkoły/** | Cyberprzemoc | | | | powinna | | | podlegac | | | | sankcjom | | | | okres | | lonym |
| przepisach szkoły (m. in. w statucie, kontrakcie, regulaminie). Szkoła moz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | e tu |
| **spoza szkoły** |
| stosowac | | | konsekwencje przewidziane dla sytuacji „tradycyjnej” przemocy. Warto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
|  | jednak | | rozszerzyc | | |  | repertuar | | | | dostępnych | | | | s rodko w, np. o czasowy za | | | | | | | | | |
|  | korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej w czasie wolnym i przynoszenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | do szkoły akcesorio | | | | | w elektronicznych (PSP, mp3) itp. | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
|  | W pierwszej kolejnos ci nalez y udzielic | | | | | | | | | | | | |  | wsparcia ofierze. Musi się ona c | | | | | | | | | |
| **Aktywności wobec** | bezpieczna i zaopiekowana przez dorosłych. Na poczucie bezpieczen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | stwa dziecka | | | | |
| wpływa fakt, z | | | | e wie ono, iz | | | | szkoła podejmuje kroki w celu rozwiązania problemu | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ofiar zdarzenia** |
| Podczas rozmowy z uczniem – ofiarą cyberprzemocy – nalez y zapewnic | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | go, z e | |
|  |  |
|  | jest winny zaistniałej sytuacji oraz z | | | | | | | | | | | e nikt nie ma prawa achowywacz | | | | | | | | | | się w ten | | |

43

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sposo | b wobec niego, a takz | | | | | | e podkres lic , z | | | | | e dobrze zrobił ujawniając syt | | | | | | | |
|  | Nalez | y okazac | | | zrozumienie | | | dla jego | | | uczuc , | | w | tym trudnos | | | ci | z ujawnie | | |
|  | okolicznos ci wydarzenia, strachu, wstydu. Trzeba podkres lic , z e szkoła | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | toleruje przemocy i z | | | | |  | e zostaną podjęte odpowiednie procedury interwencyjne. | | | | | | | | | | | | | |
|  | Nalez | y poinformowac | | | | | ucznia o krokach, jakie moz | | | | | | | e podjąc | | szkoła i sposobac | | | | |
|  | jaki moz e zapewnic | | | | | mu bezpieczen | | | | stwo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nalez | y pomo c ofierze (rodzicom ofiary) w zabezpieczeniu dowodo | | | | | | | | | | | | | | | | w (to mozc e | | |
|  | dla niej zadanie trudne zaro wno ze względo | | | | | | | | | | | w technicznych, jak i emocjonalnych | | | | | | | | |
|  | zerwaniu kontaktu ze sprawcą, zadbaniu o podstawowe zasady bezpieczen | | | | | | | | | | | | | | | | | | stwa | |
|  | on-line (np. nieudostępnianie swoich danych kontaktowych, kształtowanie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | swojego wizerunku etc). | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pomoc ofierze nie moz | | | | | | e kon | czyc | | się w momencie zakon czenia procedury. W | | | | | | | | | | |
|  | monitorowac | | | sytuację, „czuwac | | | | | ” nad jej bezpieczen | | | | | stwem, np. zwracac | | | | | uwag | |
|  | nie są podejmowane wobec niej dalsze działania przemocowe, obserwowac , jak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | sobie radzi w grupie po ujawnionym incydencie cyberprzemocy. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | W działania wobec ofiary nalez | | | | | | | | y takz | | e włączyc | | | rodzico w/opiekuno | | | | | w –ofi | |
|  | trzeba | na biez ąco ich informowac | | | | | | | | | o | sytuacji, | | | pamiętając | |  | przy | tym | |
|  | podmiotowym traktowaniu dziecka – mo | | | | | | | | | | wiąc mu o tym i starając się uzyskac | | | | | | | | | jeg |
|  | akceptację dla udziału rodzico | | | | | | | w. Jes | | li dziecko nie wyraz a zgody, nalez y omo | | | | | | | | | | |
|  | nim jego obawy, a jes | | | | | li to nie pomaga powołac | | | | | | | się na obowiązujące nas zasady | | | | | | | |
|  | przekazac | | informację rodzicom. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | W trakcie rozmowy z dzieckiem i/lub jego rodzicami/opiekunami, jes li jestto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | wskazane, | | moz | | na zaproponowac | | | | | pomoc specjalisty (np. psycholog szkoln | | | | | | | | | | |
|  | poradnia psychologiczno-pedagogiczna) oraz przekazac | | | | | | | | | | | | | | informację o moz | | | | liwos | |
|  | zgłoszenia sprawy Policji. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | |
|  | Nalez | y zadbac | | | o bezpieczen | | | | stwo s | | wiadko | | w zdarzwłaszcza,enia, jes li byli oni | | | | | | | |
| **Aktywności wobec** | osobami ujawniającymi cyberprzemoc. W trakcie rozmowy ze s | | | | | | | | | | | | | | | wiadkami nalez | | | | |
| **świadków** | okazac | zrozumienie i empatię dla ich uczuc– obawy przed przypięciem łatki | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | „donosiciela”, strachu przed staniem się kolejną ofiarą sprawcy itp. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Samo wystąpienie zjawiska cyberprzemocy nie jest jednoznaczne z koniecznos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | cią |
|  | zaangaz owania Policji i sądu rodzinnego – procedura powinna umoz liwiac | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | rozwiązanie sytuacji problemowej na poziomie pracy wychowawczej szkoły. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Szkoła | powinna | | | powiadomic | | |  | odpowiednie słuz | | | | | by | (np. sąd | | rodzinny), | | | gd |
| **Współpraca z** | wykorzysta wszystkie dostępne jej s | | | | | | | | | rodki wychowawcze (rozmowa z rodzicami, | | | | | | | | | | |
| konsekwencje z statutu i/lub regulaminu wobec ucznia) | | | | | | | | | | | | | | | i | interwencje | | | |
| **Policją i sądami** |
| pedagogiczne, a ich zastosowanie nie przynosi poz | | | | | | | | | | | | ądanych rezultato | | | | | w (np. nie m | | |
| **rodzinnymi** |
| zmian postawy ucznia). | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kontaktu z Policją wymagają wszelkie sytuacje, w kto rych zostało naruszone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | prawo (np. groz by karalne, s wiadome publikowanie nielegalnych tres | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | rozpowszechnianie nagich zdjęc | | | | | | | | z udziałem małoletnich)Za. zgłoszenie powinien | | | | | | | | | | | |
|  | odpowiadac | | | dyrektor szkoły. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  |
| **Współpraca z** | Kontakt z | | dostawcą | | | usługi moz e | | | | byc | | wskazany | | | w celu | usunięcia | | | z | sie |
| **dostawcami Internetu** | kompromitujących lub krzywdzących materiało w. Do podjęcia takiegodziałania | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **i operatorami** | stymuluje | | administratora serwisu art. 14 Ustawy z dnia 18 | | | | | | | | | | | | | lipca | | 2002 | r. o | |
| **telekomunikacyjnymi** | s wiadczeniu usług drogą elektroniczną. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3 Naruszenia prywatności dotyczące nieodpowiedniego lub niezgodnego z prawem wykorzystania danych osobowych lub wizerunku dziecka i pracownika szkoły - procedura reagowania**

44

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **NARUSZENIA PRYWATNOŚCI DOTYCZĄCE NIEODPOWIEDNIEGO** |
|  | **2.3** |  | **BĄDŹ NIEZGODNEGO Z PRAWEM WYKORZYSTANIA DANYCH** |
|  |  |  | **OSOBOWYCH LUB WIZERUNKU DZIECKA I PRACOWNIKA SZKOŁY** |
|  |  |  |  |
|  | **Podstawy prawne** |  |  |
|  | **uruchomienia** |  | Kodeks Karny (art. 190a par. 2) |
|  | **procedury** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Zagrożenie to polega na naruszeniu prywatności dziecka lub pracownika szkoły |
|  |  |  | poprzez nieodpowiednie lub niezgodne z prawem wykorzystanie danych |
|  |  |  | osobowych lub wizerunku dziecka i pracownika szkoły. Należy zwrócić uwagę, iż |
|  |  |  | podszywanie się pod inną osobę, wykorzystywanie jej wizerunku lub danych |
|  |  |  | osobowych w celu wyrządzenia jej szkody osobistej lub majątkowej jest w |
|  | **Rodzaj zagrożenia** |  | świetle polskiego prawa przestępstwem. Najczęstszymi formami wyłudzenia lub |
|  |  | kradzieży danych jest przejęcie profilu na portalu społecznościowym w celu |
|  | **objętego procedurą** |  |
|  |  | dyskredytacji lub naruszenia dobrego wizerunku ofiary (np. publikacja zdjęć |
|  |  |  |
|  |  |  | intymnych bądź montowanych), szantażu (w celu uzyskania korzyści |
|  |  |  | finansowych w zamian za niepublikowanie zdjęć bądź treści naruszających |
|  |  |  | dobry wizerunek ofiary), dokonania zakupów i innych transakcji finansowych |
|  |  |  | (np. w sklepach internetowych na koszt ofiary) lub uzyskania korzyści (np. |
|  |  |  | usługi premium SMS). Często naruszenia prywatności łączy się z cyberprzemocą. |
|  |  |  | |
|  | **SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA** | | |
|  |  |  |  |
|  |  | Gdy sprawcą jest uczeń - kolega ofiary ze szkoły czy klasy, uczniowie lub rodzice | |
|  |  | winni skontaktować się z dyrektorem szkoły, wychowawcą lub Szkolnym | |
|  |  | Mentorem Bezpieczeństwa Cyfrowego. W przypadku, gdy do naruszenia | |
|  | **Przyjęcie zgłoszenia** | prywatności poprzez kradzież, wyłudzenie danych osobowych wykorzystanie | |
|  | **i ustalenie** | wizerunku dziecka dochodzi ze strony dorosłych osób trzecich, rodzice winni | |
|  | **okoliczności** | skontaktować się bezpośrednio z Policją i powiadomić o tym szkołę (zgodnie z | |
|  | **zdarzenia** | Kodeksem Karnym ściganie następuje tu na wniosek pokrzywdzonego). Istotne | |
|  |  | dla ścigania sprawcy będzie uzyskanie dowodów, że sprawca zmierzał do | |
|  |  | wyrządzenia ofierze szkody majątkowej lub osobistej. Samo podszywanie się pod | |
|  |  | ofiarę nie jest karalne. | |
|  |  |  | |
|  |  | W pierwszej kolejności należy zabezpieczyć dowody nieodpowiedniego lub | |
|  |  | niezgodnego z prawem działania - w formie elektronicznej (e-mail, zrzut ekranu, | |
|  |  | konwersacja w komunikatorze lub sms). Równolegle należy dokonać zmian tych | |
|  |  | danych identyfikujących, które zależą od ofiary, tj. haseł i loginów lub kodów | |
|  |  | dostępu do platform i portali internetowych, tak aby uniemożliwić kontynuację | |
|  |  | procederu naruszania prywatności - w działaniu tym ucznia i/lub jego | |
|  |  | rodzica/opiekuna prawnego powinien wspierać Szkolny Mentor Bezpieczeństwa | |
|  | **Opis okoliczności,** | Cyfrowego. | |
|  | **analiza,** | Jeśli wykradzione dane zostały wykorzystane w celu naruszenia dobrego | |
|  | **zabezpieczenie** | wizerunku ofiary, bądź w innych celach niezgodnych z prawem należy dążyć do | |
|  | **dowodów** | wyjaśnienia tych działań i usunięcia ich skutków, także tych widocznych w | |
|  |  | Internecie. Likwidacja stron internetowych czy profili w portalach | |
|  |  | społecznościowych, która wymagać będzie interwencji w zebrane dowody musi | |
|  |  | odbywać się za zgodą Policji (o ile została powiadomiona). Szczególnej uwagi | |
|  |  | wymagają incydenty kradzieży tożsamości w celu posłużenia się nią np. podczas | |
|  |  | zakupu towarów *online* lub dokonania transakcji finansowych. W tym przypadku | |
|  |  | należy skontaktować się ze sklepem lub pożyczkodawcą i wyjaśnić charakter | |
|  |  | zdarzenia. | |
|  |  |  | |
|  |  | 45 | |

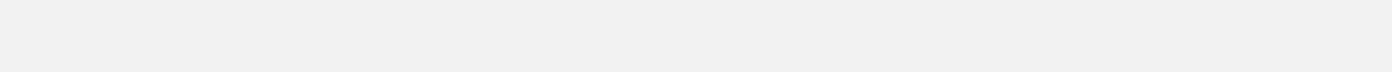
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | W przypadku, gdy dowody jasno wskazują na konkretnego sprawcę oraz na | | | |
|  | spełnianie przesłanki, iż sprawca zmierzał do wyrządzenia ofierze szkody | | | |
| **Identyfikacja** | majątkowej lub osobistej należy je zabezpieczyć i przekazać Policji. W przypadku, | | | |
| gdy trudno to ustalić, identyfikacji dokonać winna Policja. | |  |  |
| **sprawcy(-ów)** |  |  |
| W przypadku znanego sprawcy, który jednak nie działał z powyższych pobudek, | | | |
|  |
|  | szkoła powinna dążyć do | rozwiązania problemu | w ramach | działań |
|  | wychowawczo – edukacyjnych uzgodnionych rodzicami. | |  |  |
|  |  | | | |
|  | Gdy sprawcą incydentu jest uczeń szkoły, należy wobec niego – w porozumieniu z | | | |
|  | rodzicami – podjąć działania wychowawcze, zmierzające do uświadomienia | | | |
|  | nieodpowiedniego i nielegalnego charakteru czynów, jakich dokonał. Jednym z | | | |
|  | elementów takich działań powinny być przeprosiny złożone osobie | | | |
|  | poszkodowanej. |  |  |  |
|  | Celem takich działań winno być nie tylko nabycie odpowiedniej wiedzy przez | | | |
| **Aktywności wobec** | ucznia na temat wagi poszanowania prywatności w codziennym życiu, ale trwała | | | |
| **sprawców** | zmiana jego postawy na akceptującą szacunek dla wizerunku i prywatności. | | | |
| **zdarzenia** | Działania takie szkoła winna podjąć niezależnie od powiadomienia Policji/ sądu | | | |
| **ze szkoły/ spoza** | rodzinnego. |  |  |  |
| **szkoły** | Dyrekcja szkoły winna podjąć decyzje w sprawie powiadomienia o incydencie | | | |
|  | Policji, biorąc pod uwagę wiek sprawcy, jego dotychczasowe zachowanie, | | | |
|  | postawę po odkryciu incydentu oraz opinie wychowawcy i pedagoga. Przed | | | |
|  | podjęciem decyzji o zgłoszeniu incydentu na Policję należy rozważyć, czy istnieją | | | |
|  | dowody, iż uczeń - sprawca zmierzał do wyrządzenia ofierze szkody majątkowej | | | |
|  | lub osobistej. W takim przypadku dobrym rozwiązaniem jest uzyskanie | | | |
|  | interpretacji prawnej adwokata lub radcy prawnego. | |  |  |
|  |  | | | |
|  | Ofiary incydentów należy otoczyć – w porozumieniu z rodzicami/opiekunami | | | |
|  | prawnymi - opieką pedagogiczno-psychologiczną i powiadomić o działaniach | | | |
|  | podjętych w celu usunięcia skutków działania sprawcy (np. usunięcie z Internetu | | | |
| **Aktywności wobec** | intymnych zdjęć ofiary, zablokowanie dostępu do konta w portalu | | | |
| **ofiar zdarzenia** | społecznościowym). Jeśli kradzież tożsamości, bądź | | naruszenie | dobrego |
|  | wizerunku ofiary jest znane tylko jej i rodzicom, szkoła winna zapewnić poufność | | | |
|  | działań, tak aby informacje narażające ofiarę na naruszenie wizerunku nie były | | | |
|  | rozpowszechniane. |  |  |  |
|  |  | | | |
|  | Gdy kradzież tożsamości, bądź naruszenie dobrego wizerunku ofiary jest znane | | | |
| **Aktywności wobec** | szerszemu gronu uczniów szkoły, należy podjąć wobec nich działania | | | |
| **świadków** | wychowawcze, zwracające uwagę na negatywną ocenę naruszania wizerunku | | | |
|  | ucznia – koleżanki lub kolegi oraz ryzyko penalizacji. | |  |  |
|  |  | | | |
| **Współpraca z** | Gdy naruszenie prywatności, czy wyłudzenie lub kradzież tożsamości skutkują | | | |
| **Policją i sądami** | wyrządzeniem ofierze szkody majątkowej lub osobistej, rodzice dzieci winni o | | | |
| **rodzinnymi** | nim powiadomić Policję. |  |  |  |
|  |  | | | |
| **Współpraca ze** | W przypadku konieczności podejmowania dalszych działań pomocowych wobec | | | |
| **służbami** | ofiary, można skierować ucznia, za zgodą i we współpracy z rodzicami, do | | | |
| **placówkami** | placówki specjalistycznej, np. terapeutycznej. | |  |  |
| **specjalistycznymi** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.4 Zagrożenia dla zdrowia dzieci w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu**

**– procedura reagowania**

46

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2.4** |  |  | **ZAGROŻENIA DLA ZDROWIA DZIECI** |  |
|  |  |  |  | **W ZWIĄZKU Z NADMIERNYM KORZYSTANIEM Z INTERNETU** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawy prawne** | |  |  |  |
|  |  | **uruchomienia** | |  | Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe | |
|  |  | **procedury** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | Infoholizm (siecioholizm) – nadmierne, obejmujące niekiedy niemal całą dobę | |
|  |  |  |  |  | korzystanie z zasobów Internetu i gier komputerowych (najczęściej sieciowych) i | |
|  |  | **Rodzaj zagrożenia** | |  | portali społecznościowych przez dzieci. Jego negatywne efekty polegają na | |
|  |  | **objętego procedurą** | |  | pogarszaniu się stanu zdrowia fizycznego (np. choroby oczu, padaczka ekranowa, | |
|  |  | **(opis)** | |  | choroby kręgosłupa) i psychicznego (irytacja, rozdrażnienie, spadek sprawności | |
|  |  |  |  |  | psychofizycznej, a nawet depresja), zaniedbywaniu codziennych czynności, oraz | |
|  |  |  |  |  | osłabianiu relacji rodzinnych i społecznych. | |
|  |  |  |  |  |  |  |



**SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Infoholizm stwierdza najczęściej rodzic lub opiekun prawny dziecka. W | | | | | | | | | |
|  | przypadku konieczności podejmowania dalszych działań pomocowych można | | | | | | | | | |
| **Przyjęcie** | skierować ucznia, za zgodą i we współpracy z rodzicami, do placówki | | | | | | | | | |
| **zgłoszenia** | specjalistycznej, np. terapeutycznej. Kluczowe są tutaj pozostałe objawy wskazane | | | | | | | | | |
| **i ustalenie** | wyżej. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **okoliczności** | Nauczyciele w szkole także powinni zainteresować się przypadkami dzieci | | | | | | | | | |
| **zdarzenia** | nieangażujących się w życie klasy, a poświęcającymi wolne chwile na kontakt | | | | | | | | | |
|  | *online* lub przychodzącymi do szkoły po nieprzespanej nocy. Rzadziej zgłoszeń | | | | | | | | | |
|  | można się spodziewać od rówieśników dziecka nadmiernie korzystającego z sieci. | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | Reakcja szkoły powinna polegać w pierwszych krokach na ustaleniu skutków | | | | | | | | | |
|  | zdrowotnych i psychicznych, jakie nadmierne korzystanie z zasobów Internetu | | | | | | | | | |
| **Opis okoliczności,** | wywołało u dziecka (np. gorsze oceny | | | | w nauce, | | niedosypianie, | | niedojadanie, | |
| rezygnacja z | dawnych | zainteresowań, | | załamanie | | się | relacji z | rodziną czy | |
| **analiza,** |
| rówieśnikami). | Celem | tych | ustaleń | jest | wybór | | odpowiedniej | | ścieżki |
| **zabezpieczenie** |
| rozwiązywania problemu - z udziałem specjalistów (lekarzy, terapeutów) lub bez | | | | | | | | | |
| **dowodów** |
| – wyłącznie w szkole. W początkowej fazie popadania w uzależnienie do Internetu | | | | | | | | | |
|  |
|  | należy koncentrować się na wsparciu udzielonym w rodzinie i w szkole | | | | | | | | | |
|  | (psycholog/pedagog szkolny, wychowawca). | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | Osoba, której problem dotyczy, powinna zostać otoczona zindywidualizowaną | | | | | | | | | |
|  | opieką przez pedagoga/psychologa szkolnego. Pierwszym jej etapem będzie | | | | | | | | | |
|  | rozmowa (rozmowy) ze specjalistą, która pozwoli zdiagnozować poziom | | | | | | | | | |
|  | zagrożenia, określić przyczyny popadnięcia w nałóg (np. sytuacja domowa, brak | | | | | | | | | |
|  | sukcesów edukacyjnych w szkole, izolacja w środowisku rówieśniczym) i ukazać | | | | | | | | | |
|  | specyfikę przypadku. Każde dziecko, u którego podejrzewa się nałóg korzystania z | | | | | | | | | |
|  | Internetu powinno zostać profesjonalnie zdiagnozowane przez psychologa | | | | | | | | | |
| **Aktywności wobec** | szkolnego. Czasem warto w | | | tym zakresie | | skorzystać z pomocy | | | | Poradni |
| Psychologiczno-Pedagogicznej. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **ofiar zdarzenia** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Dziecku w trakcie wsparcia należy zapewnić komfort psychiczny - o jego sytuacji i specyfice uwarunkowań osobistych muszą zostać powiadomieni wszyscy uczący go i oceniający nauczyciele.

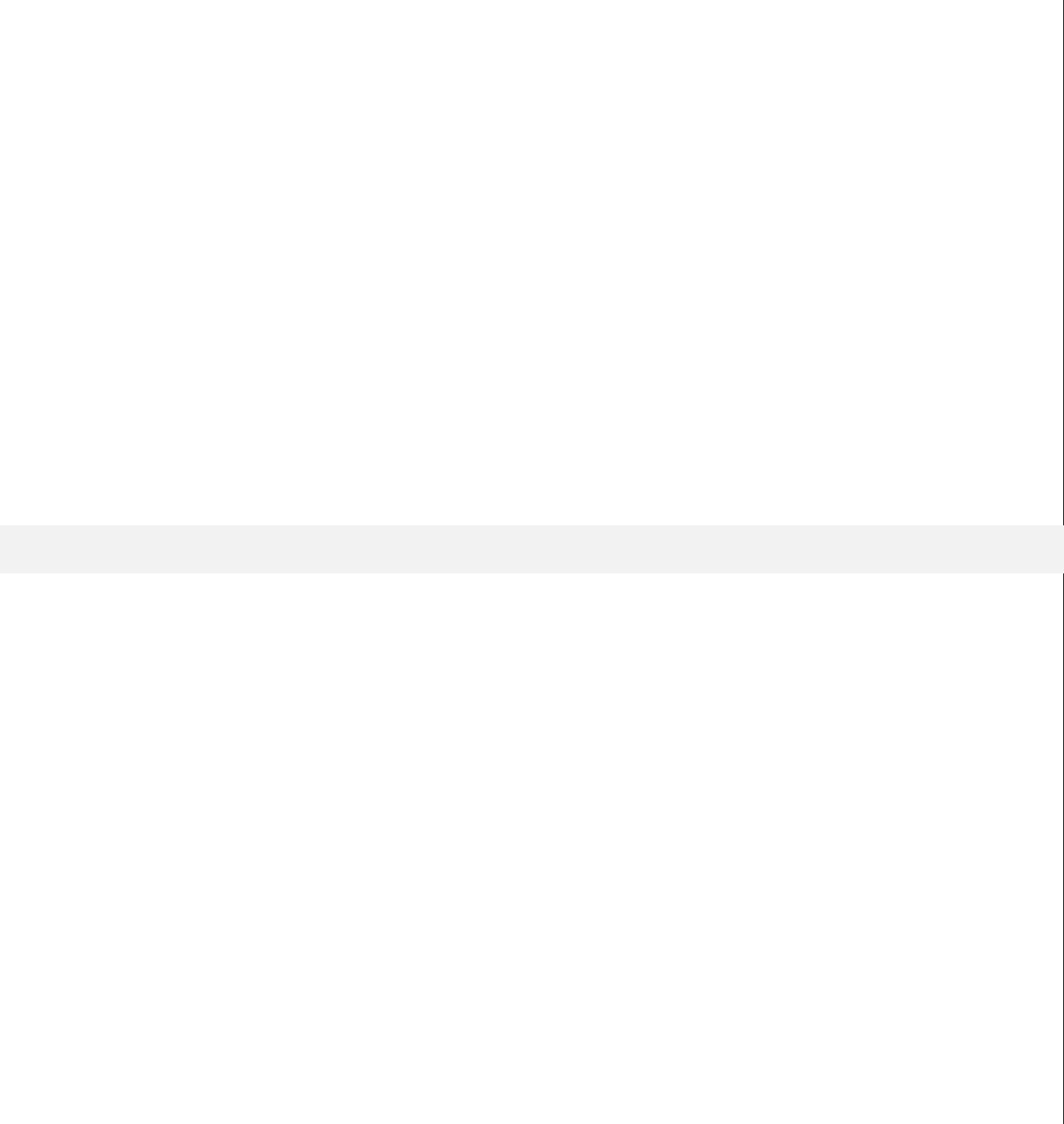
O ile nie wiedzą o problemie swojego dziecka, niezbędne jest powiadomienie rodziców lub opiekunów prawnych dziecka i omówienie z nimi wspólnych rozwiązań. Tylko synergiczne współdziałanie rodziców i szkoły może zagwarantować powodzenie podejmowanych działań wspierających dziecko.

47

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jeśli świadkami problemu są rówieśnicy dziecka, należy im w rozmowie zwrócić |
| **Aktywności wobec** | uwagę na negatywne aspekty nadmiernego korzystania z zasobów Internetu oraz |
| zaapelować o codzienne wsparcie dla dziecka dotkniętego problemem, a także o |
| **świadków** |
| informowanie wychowawcy w przypadku wystąpienia kolejnych przypadków u |
|  |
|  | innych dzieci. |
|  |  |
| **Współpraca ze** | W przypadku zdiagnozowania przez psychologa zaawansowanego uzależnienia od |
| korzystania z zasobów Internetu dziecko powinno zostać skierowane przez |
| **służbami i** |
| szkołę, w bliskiej współpracy z rodzicami, do placówki specjalistycznej oferującej |
| **placówkami** |
| program terapeutyczny z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom. W części |
| **specjalistycznymi** |
| przypadków może się okazać konieczna diagnoza i terapia lekarska. |
|  |
|  |  |

**2.5 Nawiązywanie niebezpiecznych kontaktów w Internecie - uwodzenie, zagrożenie pedofilią – procedura reagowania**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2.5** |  |  | **NAWIĄZYWANIE NIEBEZPIECZNYCH KONTAKTÓW W INTERNECIE** |  |  |
|  |  |  |  | **- UWODZENIE, ZAGROŻENIE PEDOFILIĄ** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Podstawy prawne** | |  |  |  |  |
|  |  | **uruchomienia** | |  | Kodeks Karny, art. 200, 200a par 1 i 2, art. 286 par.1 | |  |
|  |  | **procedury** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Zagrożenie obejmuje kontakty osób dorosłych z małoletnimi w celu zainicjowania | |  |
|  |  | **Rodzaj zagrożenia** | |  | znajomości prowadzących do wyłudzenia poufnych informacji, nawiązania | |  |
|  |  | **objętego procedurą** | |  | kontaktów seksualnych, skłonienia dziecka do zachowań niebezpiecznych dla | |  |
|  |  | **(opis)** | |  | jego zdrowia i życia lub wyłudzenia własności (np. danych, pieniędzy, cennych | |  |
|  |  |  |  |  | przedmiotów rodzinnych). | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży **- 116 111** | |  |
|  |  | **Telefony alarmowe** | |  | Telefon dla Rodziców i Nauczycieli w sprawie Bezpieczeństwa Dzieci – | |  |
|  |  | **krajowe** | | **800 100 100** | |  |  |
|  |  |  |  |  | Zgłaszanie nielegalnych treści: Dyżurnet, dyzurnet.pl | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



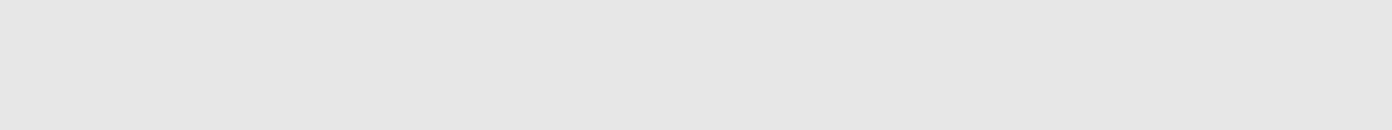
**SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Osobami najczęściej zgłaszającymi omawiany problem są rodzice/opiekunowie |
|  | prawni dziecka lub osoby zajmujące się „poszukiwaniem pedofili”. W pierwszym |
|  | przypadku informacja trafia najpierw do szkół, w drugim - na Policję. Zdarza się, |
|  | że informacja uzyskiwana jest ze środowiska rówieśników ofiary. |
| **Przyjęcie zgłoszenia** | Kluczowe znaczenie w działaniach szkoły ma czas reakcji - szybkość |
| **i ustalenie** | przeciwdziałania zagrożeniu ze względu na niezwykle szkodliwe konsekwencje |
| **okoliczności** | realizacji kontaktu *online*, przeradzającego się w zachowania w świecie |
| **zdarzenia** | rzeczywistym: uwiedzenie i wykorzystanie seksualne, kidnaping, a także |
|  | wyłudzenie pieniędzy czy przedmiotów dużej wartości. W przypadkach |
|  | niebezpiecznych kontaktów inicjowanych w Internecie może dochodzić do |
|  | zagrożenia życia i zdrowia dziecka, szantażu i przymusu realizacji czynności |
|  | seksualnych. |
|  |  |
| **Opis okoliczności,** | Należy zidentyfikować i zabezpieczyć w szkole, w formie elektronicznej dowody |
| działania dorosłego sprawcy uwiedzenia (zapisy rozmów w komunikatorach, na |
| **analiza,** |
| portalach społecznościowych; zrzuty ekranowe, zdjęcia, wiadomości e-mail). |
| **zabezpieczenie** |
| Jednocześnie – bezzwłocznie - należy dokonać zawiadomienia na Policji o |
| **dowodów** |
| wystąpieniu zdarzenia. |
|  |
|  |  |
|  | 48 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ze względu na bezpieczeństwo nie należy podejmować samodzielnych działań w |
| **Identyfikacja** | celu dotarcia do sprawcy, lecz udzielać wszelkiego możliwego wsparcia organom |
| ścigania, m.in. zabezpieczyć i przekazać zebrane dowody. Identyfikacja sprawcy |
| **sprawcy(-ów)** |
| wykracza poza kompetencje i możliwości szkoły w większości przypadków |
|  |
|  | uwodzenia przez Internet. |
|  |  |
| **Aktywności wobec** | Nie należy podejmować aktywności zmierzających bezpośrednio do kontaktu ze |
| **sprawców** | sprawcą. Zadaniem szkoły jest zebranie dowodów i opieka nad ofiarą i ew. |
| **ze szkoły/** | świadkami. |
| **spoza szkoły** |  |
|  |  |
|  | W każdym przypadku próby nawiązania niebezpiecznego kontaktu – np. w celu |
|  | werbunku do sekty lub grupy promującej niebezpieczne zachowania, a także |
|  | werbunku do grupy terrorystycznej należy przed wszystkim zapewnić ofierze |
|  | opiekę psychologiczną i poczucie bezpieczeństwa. Podobne wsparcie winno być |
|  | udzielone w przypadku zaobserwowania antyzdrowotnych i zagrażających życiu |
|  | zachowań uczniów (samookaleczenia, zażywanie substancji psychoaktywnych), |
|  | bowiem zachowania te mogą być inicjowane i wzmacniane poprzez kontakty w |
|  | Internecie. O możliwym związku takich zachowań dzieci z inspiracją w Internecie |
|  | należy powiadomić rodziców. |
| **Aktywności wobec** | Pierwszą czynnością w ramach reakcji na zagrożenie jest otoczenie ofiary pomocą |
| psychologiczno-pedagogiczną we współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami |
| **ofiar zdarzenia** |
| prawnymi. W trakcie rozmowy z dzieckiem prowadzonej w warunkach komfortu |
|  |
|  | psychicznego przez wychowawcę/ pedagoga/psychologa/osobę ze szkoły, do |
|  | której dziecko ma szczególne zaufanie, należy uzyskać wszelkie możliwe |
|  | informacje o sprawcy i przekazać je Policji. Należy upewnić się, że kontakt ofiary |
|  | ze sprawcą został przerwany, a dziecko odzyskało poczucie bezpieczeństwa. |
|  | Towarzyszyć temu powinna analiza sytuacji domowej (rodzinnej) dziecka, w |
|  | której tkwić może źródło poszukiwania kontaktów w Internecie. Dziecku należy |
|  | udzielić profesjonalnej opieki terapeutycznej i/lub lekarskiej. |
|  | Wszelkie działania szkoły wobec dziecka winny być uzgadniane z |
|  | rodzicami/opiekunami prawnymi i inicjowane za ich zgodą. |
|  |  |
| **Aktywności wobec** | Jeżeli zgłaszającym zagrożenie był rówieśnik ofiary, należy również objąć go |
| **świadków** | opieką psychologiczną, pozytywnie wzmacniając jego reakcję na zdarzenie. |
|  |  |
| **Współpraca z** | W przypadkach naruszenia prawa – szczególnie w przypadku uwiedzenia dziecka |
| **Policją i sądami** | do lat 15 – obowiązkiem szkoły jest powiadomienie Policji lub sądu rodzinnego. |
| **rodzinnymi** |  |
|  |  |
| **Współpraca ze** | W przypadkach uwiedzenia nieletnich przez osoby dorosłe rekomenduje się – w |
| **służbami** | porozumieniu z rodzicami/opiekunami prawnymi – skierowanie ofiary na terapię |
| **społecznymi i** | do placówki specjalistycznej opieki psychologicznej. |
| **placówkami** |  |
| **specjalistycznymi** |  |
|  |  |

**2.6 Seksting, prowokacyjne zachowania i aktywność seksualna jako źródło dochodu osób nieletnich – procedura reagowania**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.6** | **SEKSTING, PROWOKACYJNE ZACHOWANIA I AKTYWNOŚĆ SEKSUALNA** |
| **JAKO ŹRÓDŁO DOCHODU OSÓB NIELETNICH** |
|  |
|  |  |
| **Podstawy prawne** | Kodeks Karny (art. 191a i 202) |
|  |  |
|  | 49 |



|  |  |
| --- | --- |
| **uruchomienia** |  |
| **procedury** |  |
|  |  |
| **Rodzaj** | Seksting to przesyłanie drogą elektroniczną w formie wiadomości MMS lub |
| **zagrożenia** |
| publikowanie np. w portalach (społecznościowych) prywatnych treści, głównie |
| **objętego** |
| zdjęć, o kontekście seksualnym, erotycznym i intymnym. |
| **procedurą** |
|  |
|  |  |

**SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA**

Zgłoszeń przypadków sekstingu dokonują głównie rodzice lub opiekunowie prawni

**Przyjęcie** dziecka - ofiary. Czasami informacja dociera do szkoły bezpośrednio od jej samej lub

**zgłoszenia** z grona bliskich znajomych dziecka. W rzadkich wypadkach nauczyciele i inni

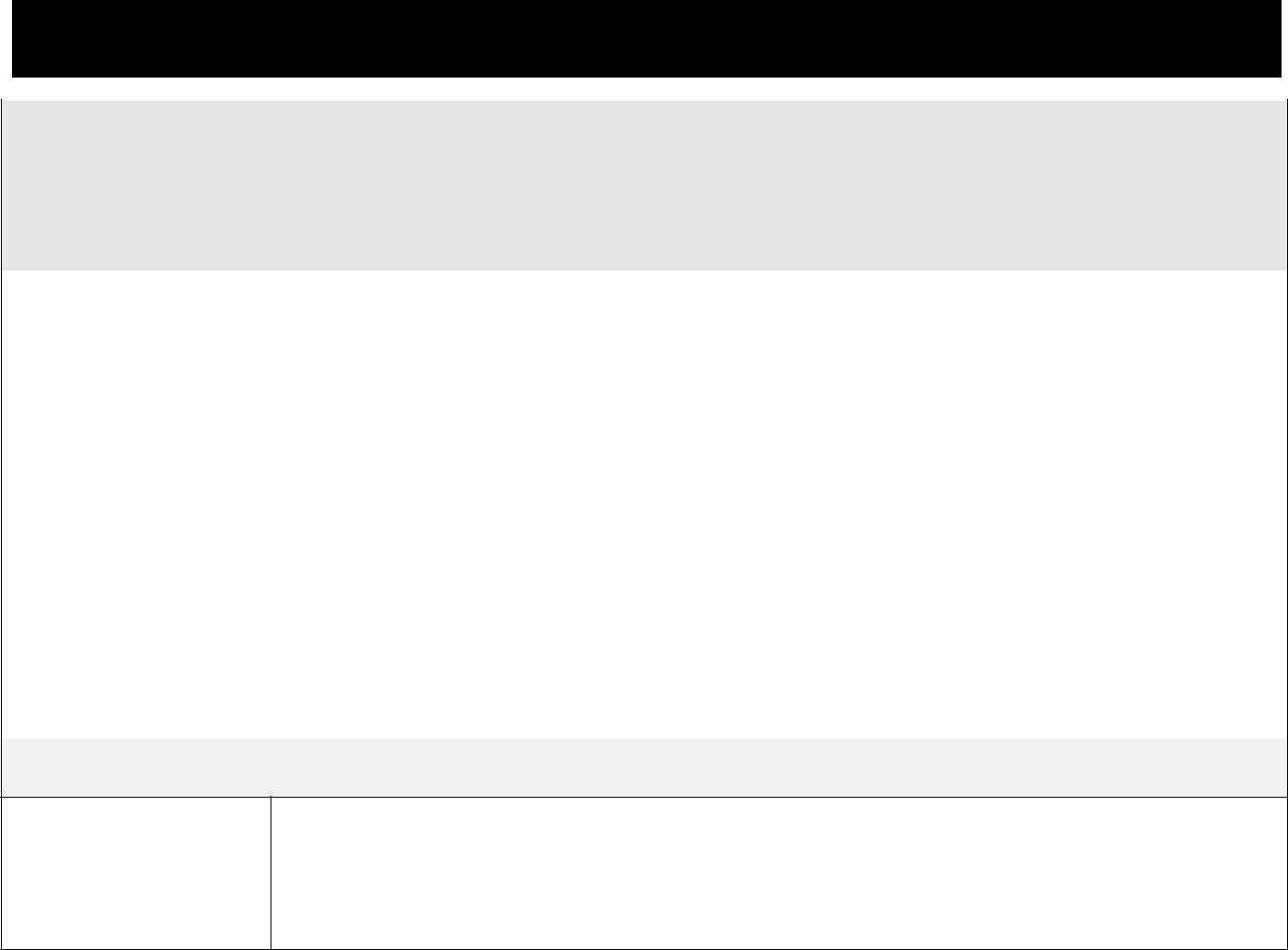
**i ustalenie** pracownicy szkoły sami identyfikują takie zdarzenia w sieci. Delikatny charakter **okoliczności** sprawy, a także potencjalna penalizacja sprawcy, wymagają zachowania daleko

**zdarzenia** posuniętej dyskrecji i profesjonalnej reakcji. Czasami zgłoszenia dokonują ofiary lub osoby je znające.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Wyróżniamy 3 podstawowe rodzaje sekstingu, które skutkują koniecznością | | | | | |
|  | realizacji zmodyfikowanych procedur reagowania: | | | | |  |
|  | **Rodzaj 1.** Wymiana materiałów o charakterze seksualnym następuje tylko w | | | | | |
| **Opis** | ramach związku między dwojgiem rówieśników. Materiały nie uległy | | | | | |
| **okoliczności,** | rozprzestrzenieniu dalej. | |  |  |  |  |
| **analiza,** | **Rodzaj 2.** Materiały o charakterze seksualnym zostały rozesłane większej liczbie | | | | | |
| **zabezpieczenie** | osób, jednak nie dochodzi do cyberprzemocy na tym tle. Młodzież traktuje materiał | | | | | |
| **dowodów** | jako formę wyrażenia siebie. | |  |  |  |  |
|  | **Rodzaj 3.** Materiały zostały rozesłane większej liczbie osób w celu upokorzenia | | | | | |
|  | osoby na nich zaprezentowanej – lub zostają rozpowszechnione omyłkowo, jednak | | | | | |
|  | są zastosowane jako narzędzie cyberprzemocy. | | | | |  |
|  |  | | | | | |
|  | Identyfikacja sprawcy będzie możliwa przede wszystkim dzięki zabezpieczeniu | | | | | |
| **Identyfikacja** | dowodów - | przesyłanych | zdjęć, | czy | zrzutów | ekranów portali, w których |
| opublikowano | zdjęcie(-a). | Jako, | że | seksting | jest karalny, skrupulatność i |
| **sprawcy (-ów)** |
| wiarygodność dokumentacji ma duże znaczenie. Należy przy tym przestrzegać zasad | | | | | |
|  |
|  | dyskrecji, szczególnie w środowisku rówieśniczym ofiary. | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  | Zidentyfikowani małoletni sprawcy sekstingu winni zostać wezwani do dyrekcji | | | | | |
|  | szkoły, gdzie zostaną im przedstawione dowody ich aktywności. Niezależnie od | | | | | |
|  | zakresu negatywnych zachowań i działań wszyscy sprawcy powinni otrzymać | | | | | |
|  | wsparcie pedagogiczne i psychologiczne. Konieczne są także rozmowy ze sprawcami | | | | | |
|  | w obecności ich rodziców zaproszonych do szkoły. | | | | |  |
|  | **Rodzaj 1.** Dalsze działania poza zapewnieniem wsparcia i opieki psychologiczno- | | | | | |
| **Aktywności** | pedagogicznej nie są konieczne, jednak istotne jest pouczenie sprawców zdarzenia, | | | | | |
| że dalsze rozpowszechnianie materiałów może być nielegalne i będzie miało | | | | | |
| **wobec sprawców** |
| ostrzejsze konsekwencje, w tym prawne. | | | |  |  |
| **zdarzenia** |  |  |
| **Rodzaj 2.** Niektóre z tego typu materiałów mogą zostać uznane za pornograficzne, | | | | | |
| **ze szkoły/ spoza** |
| **szkoły** | w takim wypadku na dyrektorze placówki ciąży obowiązek zgłoszenia incydentu na | | | | | |
|  | Policję. Rozpowszechnianie materiałów pornograficznych z udziałem nieletnich jest | | | | | |
|  | przestępstwem ściganym z urzędu (par. 2020 Kodeksu Karnego), dlatego też | | | | | |
|  | dyrektor placówki jest zobowiązany do zgłoszenia incydentu na Policję i/lub do | | | | | |
|  | sądu rodzinnego. Wszelkie działania wobec sprawców incydentu powinny być | | | | | |
|  | podejmowane w porozumieniu z ich rodzicami lub opiekunami prawnymi. | | | | | |
|  | **Rodzaj 3.** Niektóre z tego typu materiałów mogą zostać uznane za pornograficzne – | | | | | |
|  | konieczne zgłoszenie takiego przypadku na Policję. W sytuacji zaistnienia znamion | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | 50 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | cyberprzemocy, należy dodatkowo zastosować procedurę: Cyberprzemoc. Decyzja o |
|  | ewentualnym poinformowaniu opiekunów powinna być podejmowana przez |
|  | pedagoga/psychologa, biorącego pod uwagę dobro małoletnich, w zależności od |
|  | charakteru sytuacji. |
|  |  |
|  | Pierwszą reakcją szkoły i rodziców, obok dokumentacji dowodów, winno być |
|  | otoczenie wszechstronną, dyskretną opieką psychologiczno - pedagogiczną ofiary |
| **Aktywności** | oraz zaproponowanie odpowiednich działań wychowawczych, w przypadku |
| **wobec ofiar** | upublicznienia przypadku sekstingu w środowisku rówieśniczym. Rozmowa na |
| **zdarzenia** | temat identyfikacji potencjalnego sprawcy powinna być realizowana w warunkach |
|  | komfortu psychicznego dla dziecka – ofiary sekstingu, z szacunkiem dla jego |
|  | indywidualności i przeżytego stresu. |
|  |  |
|  | Jeśli przypadek sekstingu zostanie upowszechniony w środowisku rówieśniczym – |
| **Aktywności** | np. poprzez przesłanie MMS do uczniów tej samej szkoły lub klasy lub publikację w |
| **wobec świadków** | portalu społecznościowym, należy podjąć działania wychowawcze, uświadamiające |
|  | negatywne aspekty moralne sekstingu oraz narażanie się na dotkliwe kary. |
|  |  |
| **Współpraca z** | W przypadku publikacji lub upowszechniania zdjęć o charakterze pornografii |
| **Policją i sądami** | dziecięcej (co jest wykroczeniem ściganym z urzędu) kierownictwo szkoły jest |
| **rodzinnymi** | zobowiązane do powiadomienia o tym zdarzeniu Policji lub sądu rodzinnego. |
|  |  |
| **Współpraca ze** | Kontakt ofiar z placówkami specjalistycznymi może okazać się konieczny w |
| **służbami** | indywidualnych przypadkach. O skierowaniu do nich decyzję powinien podjąć |
| **społecznymi i** | psycholog/pedagog szkolny wspólnie z rodzicami/opiekunami prawnymi ofiary. |
| **placówkami** |  |
| **specjalistycznymi** |  |
|  |  |

**2.7 Bezkrytyczna wiara w treści zamieszczone w Internecie, nieumiejętność odróżnienia treści prawdziwych od nieprawdziwych, szkodliwość reklam – procedury reagowania**

****

|  |  |
| --- | --- |
|  | **BEZKRYTYCZNA WIARA W TREŚCI ZAMIESZCZONE W INTERNECIE,** |
| **2.7** | **NIEUMIEJĘTNOŚĆ ODRÓŻNIENIA TREŚCI PRAWDZIWYCH OD** |
|  | **NIEPRAWDZIWYCH, SZKODLIWOŚĆ REKLAM** |
|  |  |
| **Podstawy prawne** |  |
| **uruchomienia** | Ustawa z 11 stycznia 2017r. – prawo oświatowe |
| **procedury** |  |
|  |  |
|  | Brak umiejętności odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych |
|  | publikowanych w Internecie, bezkrytyczne uznawanie za prawdę tez |
|  | publikowanych w forach internetowych, kierowanie się informacjami zawartymi w |
| **Rodzaj zagrożenia** | reklamach. Taka postawa dzieci prowadzić może do zagrożeń życia i zdrowia (np. |
| **objętego** | stosowania wyniszczającej diety, samookaleczeń), skutkować rozczarowaniami i |
| **procedurą (opis)** | porażkami życiowymi (w efekcie korzystania z fałszywych informacji), utrudniać |
|  | lub uniemożliwiać osiąganie dobrych wyników w edukacji (korzystanie z |
|  | upraszczających i zawężających temat „ściąg” i „bryków”), a także utrwalenia się u |
|  | ucznia ambiwalentnych postaw moralnych. |
|  |  |

**SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA**

**Przyjęcie** Uczniowie nie umiejący odróżniać prawdy od fałszu informacji publikowanych w

**zgłoszenia** Internecie winni być identyfikowani przez nauczycieli i wychowawców w trakcie

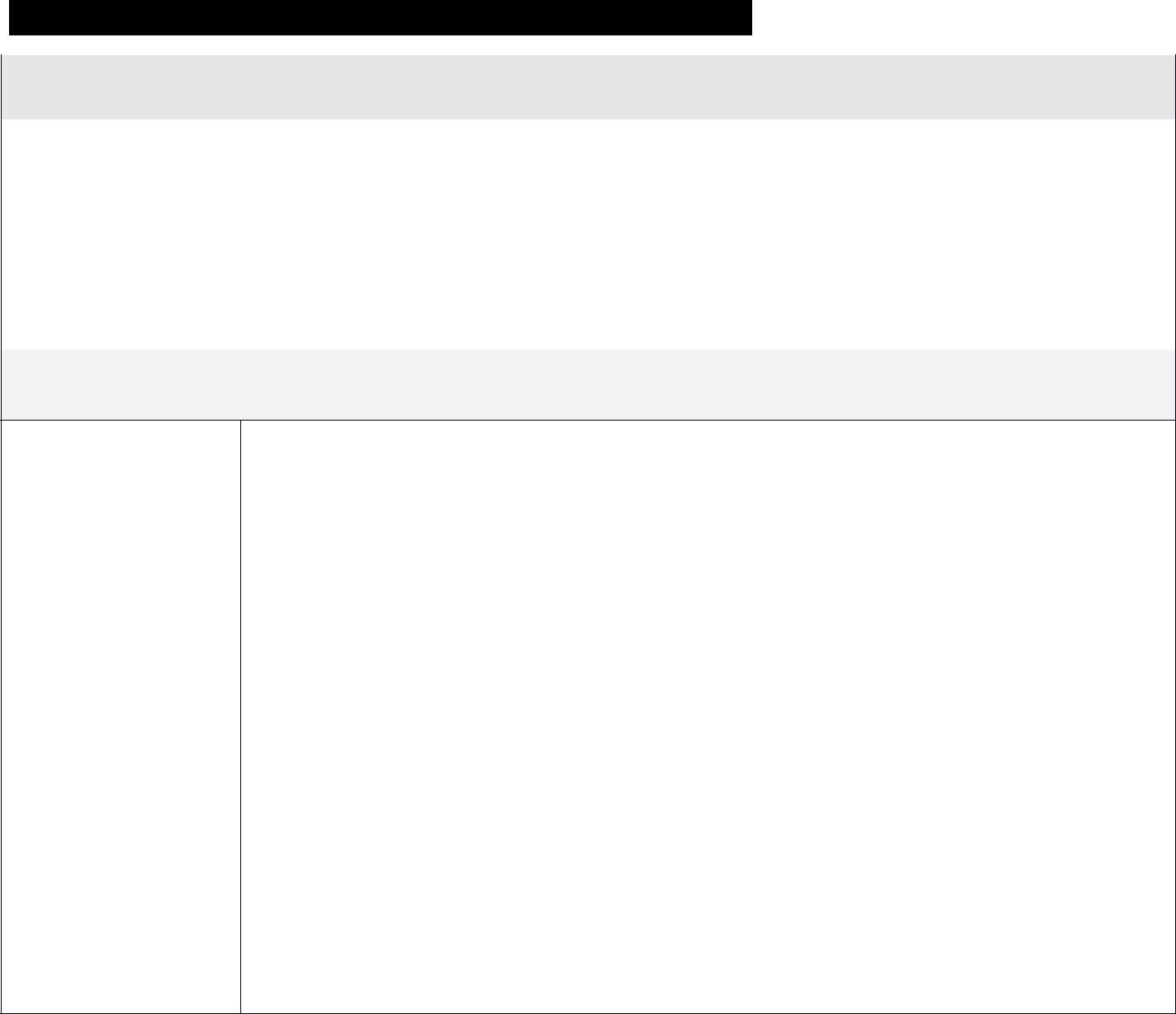
**i ustalenie** lekcji wszystkich przedmiotów. Często taka postawa ujawnia się podczas

**okoliczności** przygotowania prac domowych i jest stosunkowo łatwa do zidentyfikowania przez

51

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zdarzenia** | oceniającego je nauczyciela. | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **Opis okoliczności,** | Posługiwanie | się nieprawdziwymi informacjami zaczerpniętymi | | z | Internetu | w |
| procesie dydaktycznym – podczas lekcji lub w zadaniach domowych, każdorazowo | | | | | |
| **analiza,** |
| winno być | zauważone | przez nauczyciela, przeanalizowane | i | sprostowane. | |
| **zabezpieczenie** |
| Przypadki spektakularne | | powinny być archiwizowane przez | | nauczycieli | i |
| **dowodów** |
| wykorzystywane podczas zajęć z edukacji medialnej (informacyjnej). | | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  | | | | | |
| **Aktywności wobec** | Wystarczającą reakcją jest opublikowanie sprostowania nieprawdziwych | | | | | |
| **sprawców** | informacji i - w miarę możliwości – rozpowszechnienie ich w Internecie, w | | | | | |
| **zdarzenia ze** | portalach o zbliżonej tematyce. | | |  |  |  |
| **szkoły/** |  |  |  |  |  |  |
| **spoza szkoły** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
|  | Szkoła powinna prowadzić działania profilaktyczne - edukację medialną | | | | | |
|  | (informacyjną), zarówno w formie zajęć pozalekcyjnych, jak i w trakcie lekcji | | | | | |
| **Aktywności wobec** | przedmiotów nieinformatycznych (np. historii, języka polskiego, wychowania w | | | | | |
| **ofiar zdarzenia i** | rodzinie) przez wszystkie lata nauki ucznia w szkole. Zajęcia w szkole mogą mieć | | | | | |
| **świadków** | charakter kilkuminutowych elementów edukacji medialnej wplecionej w lekcje o | | | | | |
|  | innej tematyce i/lub lekcji ukierunkowanych na zdobywanie przez dzieci i | | | | | |
|  | młodzież kompetencji medialnych | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.8 Łamanie prawa autorskiego – procedura reagowania**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **2.8** | **ŁAMANIE PRAWA AUTORSKIEGO** |
|  |  |
| **Podstawy prawne** |  |
| **uruchomienia** | Kodeks Karny |
| **procedury** |  |
|  |  |
| **Rodzaj zagrożenia** | Ryzyko poniesienia odpowiedzialności cywilnej lub karnej z tytułu naruszenia prawa |
| **objętego** | autorskiego albo negatywnych skutków pochopnego spełnienia nieuzasadnionych |
| **procedurą (opis)** | roszczeń (tzw. *copyright trolling*) |
|  |  |

**SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA**

**Przyjęcie zgłoszenia i ustalenie okoliczności zdarzenia**

W zależności od okoliczności oraz zaawansowania problemu, w którym doszło do ujawnienia sprawy, zdarzenie może zostać zgłoszone w sposób nieformalny (ustnie, telefonicznie, pocztą elektroniczną, na zamkniętym lub publicznym forum internetowym, na piśmie w postaci wezwania podpisanego przez domniemanego uprawnionego lub jego pełnomocnika) lub formalny (w postaci doręczenia odpisu pozwu lub innego pisma urzędowego np. wezwania z Policji lub prokuratury). Przyjęcie zgłoszenia dokonanego w sposób nieformalny powinno zaowocować powstaniem bardziej formalnego śladu, w postaci np. notatki służbowej, zakomunikowania przełożonemu itd. w zależności od wagi sprawy.

Na wstępnym etapie należy przede wszystkim unikać wdawania się w argumentację, pochopnego przyznawania roszczeń lub spełniania żądań, piętnowania domniemanych sprawców itd. bez ustalenia wszystkich okoliczności sprawy, w razie potrzeby w konsultacji z prawnikiem. Prawo autorskie jest regulacją skomplikowaną, a sądy decydują w sprawach o naruszenie praw autorskich często w bardzo odmienny sposób, dlatego w większości przypadków uzyskanie fachowej pomocy prawnej jest wysoce wskazane.

Najczęstszym przypadkiem, w którym szkoła może zetknąć się z problemem naruszenia praw autorskich jest użycie materiałów prawnie chronionych na stronach

52

internetowych szkoły, poza zakresem dozwolonego użytku, przez jej pracowników bądź uczniów. W przypadku naruszeń dokonanych przez uczniów szkoła nie może występować w roli sędziego - dochodzenie roszczeń należy pozostawić osobom uprawnionym. Szkoła powinna na każdym etapie skupić się na swojej roli edukacyjno-wychowawczej poprzez organizację lekcji na temat praw autorskich, zwracając przy tym uwagę, że powinny one rzeczowo i konkretnie informować, jakie czyny są dozwolone, a jakie zabronione prawem.

Należy zebrać informacje przede wszystkim o:

* osobie dokonującej zgłoszenia, czy jest do tego uprawniona (czy faktycznie

przysługują jej prawa autorskie do danego utworu, czy posiada ważne pełnomocnictwo itd.)

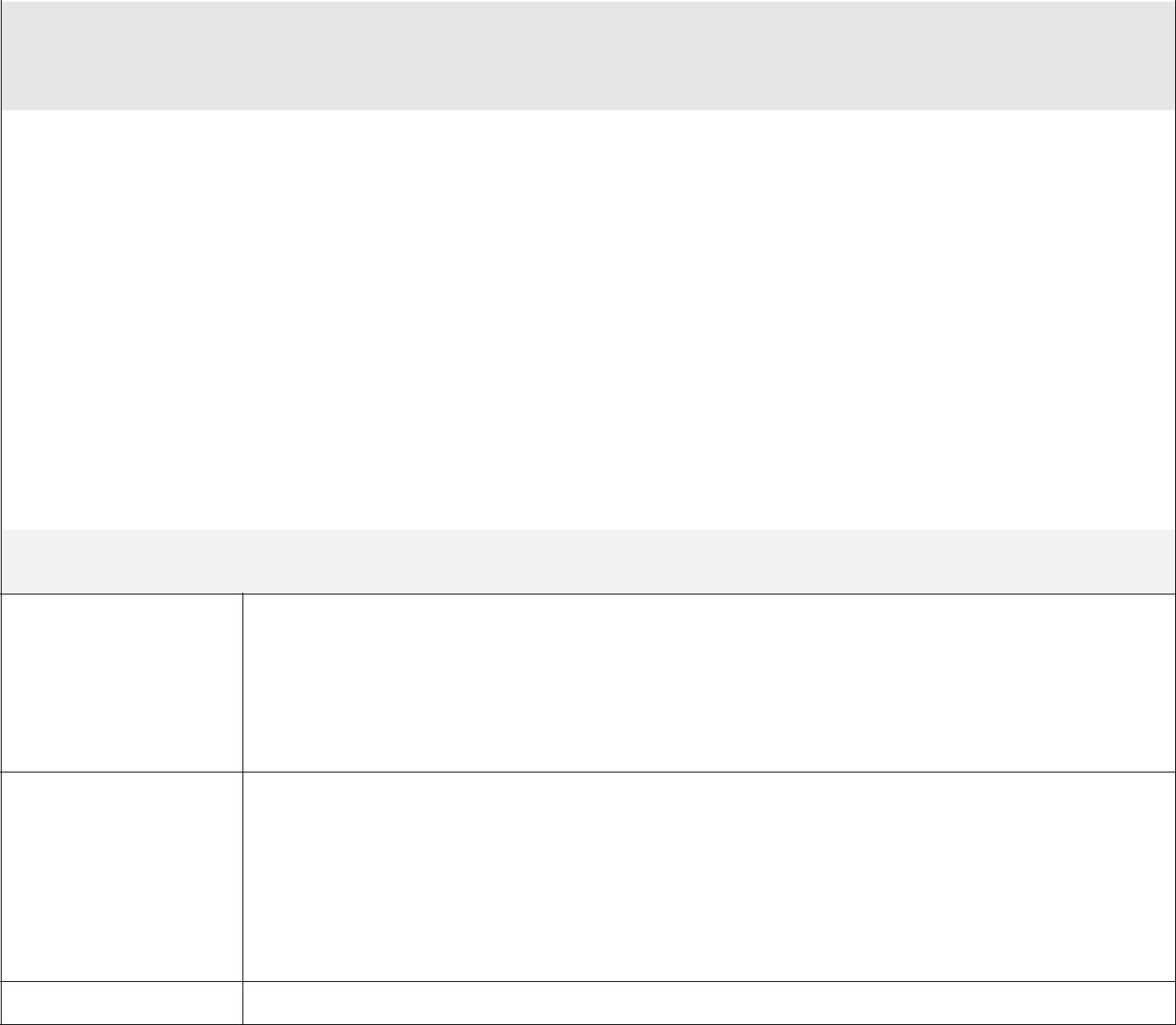
* wykorzystanym utworze (czy faktycznie jest chroniony przez prawo autorskie,

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis okoliczności,** | w jakim zakresie został wykorzystany i czy zakres ten mieści się w zakresie |
| posiadanych licencji lub dozwolonego użytku) |
| **analiza,** |
| Należy zweryfikować wszystkie informacje podawane przez zgłaszającego lub inne |
| **zabezpieczenie** |
| osoby. Jeżeli np. powołuje się on na toczące się w sprawie postępowanie karne, należy |
| **dowodów** |
| podjąć kontakt z odpowiednimi służbami celem ustalenia, czy takie postępowanie |
|  |
|  | faktycznie się toczy, czego dokładnie dotyczy i jaka jest w nim rola poszczególnych |
|  | osób. Taki kontakt najlepiej przeprowadzać za pośrednictwem adwokata lub radcy |
|  | prawnego. |
|  | Należy sprawdzić, czy okoliczności podane w zgłoszeniu faktycznie miały miejsce i czy |
|  | powoływane tam dowody nie zostały zmanipulowane. |
|  |  |
|  | Dochodzenie naruszeń praw autorskich realizowane jest, co do zasady, z inicjatywy |
|  | samego uprawnionego przed sądami, a w przypadku naruszeń stanowiących |
|  | przestępstwo dodatkowo zaangażowane mogą być Policja i prokuratura. Szkoła nie |
| **Identyfikacja** | powinna wyręczać tych organów w ich rolach ani też wkraczać w ich kompetencje. |
| **sprawcy(-ów)** | Szkoła powinna skupić się na swojej roli wychowawczej i edukacyjnej, wykorzystując |
|  | otrzymanie zgłoszenia rzekomego naruszenia do przekazania zaangażowanym |
|  | osobom (a być może i wszystkim uczniom, nauczycielom i opiekunom) wiedzy na |
|  | temat tego, jak faktycznie prawo reguluje tę konkretną sytuację. |
|  |  |
| **Aktywności wobec** | Zasadniczo o dochodzeniu roszczeń wobec sprawcy decyduje sam uprawniony (tzn. |
| **sprawców** | autor lub inna osoba, której przysługują prawa autorskie). Szkoła powinna natomiast |
| **zdarzenia ze** | podjąć działania o charakterze edukacyjno-wychowawczym, polegające na obszernym |
| **szkoły/** | wyjaśnieniu, na czym polegało naruszenie oraz przekazaniu wiedzy, jak do naruszeń |
| **spoza szkoły** | nie dopuścić w przyszłości. |
|  |  |
|  | Jeżeli osobą, której prawa autorskie naruszono, jest uczeń należy rozważyć możliwość |
|  | wystąpienia w roli mediatora, aby stosownie do okoliczności ułatwić stronom |
| **Aktywności wobec** | ugodowe lub inne kompromisowe zakończenie powstałego sporu. Np. w przypadku, |
| gdy ofiarą jest osoba ze szkoły, autorytet szkoły może pomóc w skłonieniu sprawcy do |
| **ofiar zdarzenia** | zaprzestania naruszeń. Z kolei w przypadku, gdy ofiarą jest osoba spoza szkoły, szkoła |
|  |
|  | może pomóc sprawcy w doprowadzeniu do zaniechania naruszeń i naprawienia ich |
|  | skutków bez niepotrzebnej eskalacji sporu. |
|  |  |
| **Aktywności** | Stosownie do okoliczności, należy samodzielnie zebrać ich zeznania lub zadbać, aby |
| **wobec świadków** | zostały one zebrane przez uprawnione organy. |
|  |
|  |  |
| **Współpraca** | Ponieważ, co do zasady dochodzenie roszczeń z tytułu naruszeń zależy od decyzji |
| uprawnionego, to uprawniony musi samodzielnie zdecydować czy zawiadamiać |
| **z Policją** |
| Policję lub składać powództwo. Stosownie do wskazanej wyżej roli mediatora, szkoła |
| **i sądami** |
| powinna zaangażować się natomiast przede wszystkim w ułatwianie zakończenia |
| **rodzinnymi** |
| sporu bez takiej eskalacji. |
|  |
|  |  |
|  | 53 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Współpraca ze** | Warto rozważyć zorganizowanie szkoleń lub warsztatów z zakresu prawa autorskiego |
| **służbami** | w intrenecie dla wszystkich zainteresowanych osób w szkole. 8 |
| **społecznymi i** |  |
| **placówkami** |  |
| **specjalistycznymi** |  |
|  |  |
| **Współpraca z** | Zależnie od okoliczności, może być wskazana asysta sprawcy bądź ofiary przy |
| **dostawcami** | kontakcie z tego typu podmiotami, np. w celu zablokowania dostępu do utworu |
| **Internetu i** | umieszczonego w Internecie z naruszeniem prawa. Ponadto, stosownie do przepisów |
| **operatorami** | prawa, tego typu usługodawcy mogą zostać zobowiązani do przekazania szczegółów |
| **telekomunikacyjn** | dotyczących naruszenia dokonanego z użyciem ich usług (do czego jednak może być |
| **ymi** | potrzebne postanowienie sądowe). |
|  |  |

**2.9 Zagrożenia bezpieczeństwa technicznego sieci, komputerów i zasobów online**

**– procedura reagowania**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.9** | **ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA TECHNICZNEGO SIECI,** |  |
| **KOMPUTERÓW I ZASOBÓW ONLINE** | |
|  |
|  |  |  |
| **Podstawy prawne** | Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe | |
| **uruchomienia** |
| Statut szkoły, Regulamin szkoły | |
| **procedury** |
|  |  |
|  |  |  |
|  | Kategoria technicznych zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego obejmuje obecnie | |
|  | szerokie spectrum problemów: (1) ataki przez wirusy, robaki i trojany, (2) ataki na | |
|  | zasoby sieciowe (hakerstwo, spyware, crimeware, eksploit, ataki słownikowe i back | |
| **Rodzaj zagrożenia** | door, skanowanie portów, phishing, pharming, sniffing, spoofing, ataki Denial of | |
| **objętego** | service (DoS), rootkit) i ataki socjotechniczne. Na styku z zagadnieniami | |
| **procedurą (opis)** | technicznymi lokalizują się zagrożenia wynikające z nieprawidłowych i szkodliwych | |
|  | zachowań użytkowników np. używanie łatwych do odgadnięcia haseł, pozostawianie | |
|  | komputerów włączonych bez opieki, czy brak zabezpieczeń na wypadek braku | |
|  | energii elektrycznej. | |
|  |  |  |

**SPOSÓB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZAGROŻENIA**

**Przyjęcie** W przypadku wystąpienia incydentów zagrożenia bezpieczeństwa cyfrowego

**zgłoszenia** pracownik szkoły zobowiązany jest do zgłoszenia go osobie odpowiedzialnej za

**i ustalenie** infrastrukturę cyfrową szkoły oraz dyrekcji. Kluczowe znaczenie ma zebranie i

**okoliczności** zabezpieczenie przez specjalistę dowodów w formie elektronicznej.

**zdarzenia**

Szczegółowy opis procedur reagowania na wystąpienie w szkole różnorodnych **Opis okoliczności,** zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego powinien zostać zawarty w dokumencie

**analiza,** „polityka bezpieczeństwa cyfrowego” danej szkoły stanowiącej element Szkolnego **zabezpieczenie** Planu Zapewnienia Bezpieczeństwa Cyfrowego. W części przypadków szkoła poradzi

**dowodów** sobie we własnym zakresie, w niektórych konieczne będzie skorzystanie z zewnętrznego wsparcia wyspecjalizowanych firm.

**Identyfikacja** Identyfikację sprawców ataku należy pozostawić specjalistom – informatykom. W

1. Można skorzystać m.in. z materiałów edukacyjnych (scenariusze zajęć, podręczniki) dostępnych na stronach [http://prawokultury.pl/,](http://prawokultury.pl/) [http://edukacjamedialna.edu.pl](http://edukacjamedialne.edu.pl/) oraz [http://www.legalnakultura.pl/pl.](http://www.legalnakultura.pl/pl) Fundacja

Nowoczesna Polska prowadzi nieodpłatną pomoc w sprawach prawno-autorskich - w każdy poniedziałek w godz. 15-17 pod numerem tel. +48 739 231 233 oraz przez Internet <https://prawokultury.pl/pierwsza-pomoc/pytanie/>

54

|  |  |
| --- | --- |
| **sprawcy(-ów)** | sytuacji, gdy incydent spowodował szkole straty materialne lub wiązał się z utratą |
|  | danych należy powiadomić Policję, aby podjęła działania na rzecz zidentyfikowania |
|  | sprawcy. |
|  |  |
| **Aktywności wobec** | Jeśli sprawcami incydentu są uczniowie danej szkoły, o zaistniałej sytuacji należy |
| **sprawców** | powiadomić ich rodziców, zaś wobec nich podjąć działania wychowawcze. Jeżeli |
| **zdarzenia** | skutki ataku mają dotkliwy charakter, doprowadziły do zniszczenia mienia lub |
| **ze szkoły/ spoza** | utraty istotnych danych (np. gromadzonych w e-dzienniku szkoły), należy taki |
| **szkoły** | przypadek zgłosić na Policję. |
|  |  |
| **Aktywności wobec** | O incydencie należy powiadomić społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, |
| rodziców) i zaprezentować podjęte sprawnie działania, tak przywracające działanie |
| **świadków** | aplikacji i sieci komputerowej w szkole, jak i wychowawczo-edukacyjne wobec dzieci. |
|  |
|  |  |
| **Współpraca z** | W przypadku wystąpienia strat materialnych oraz utraty danych (szczególnie danych |
| **Policją i sądami** | wrażliwych) należy zgłosić incydent na Policji. |
| **rodzinnymi** |  |
|  |  |
| **Współpraca ze** | W przypadkach zaawansowanych awarii (np. wywołanych przez trojany) lub strat |
| **służbami** | (np. utrata danych z e-dziennika) konieczne jest skorzystanie z zewnętrznego |
| **społecznymi i** | wsparcia eksperckiego, kontakt z serwisem twórcy oprogramowania lub zamówienie |
| **placówkami** | usługi w wyspecjalizowanej firmie. |
| **specjalistycznymi** |  |
|  |  |

55